

Муниципальное казённое
дошкольное образовательное учреждение
Палецкий детский сад
Баганский район Новосибирская область

Принято:
Совет педагогов
Протокол № 1
от 01.09.20 16 г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ
Палецкий детский сад
ВТ Н. Г. Воробьева
Приказ № 54 от 01.09. 20 16 г.

Часть основной образовательной
программы формируемой участни-
ками образовательных отношений

«Мы живем в России»



Авторы:
Михайлец Н. Н.,
воспитатель I кв. категории
Воробьева Н. Г.,
заведующий МКДОУ

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи	6
3	Ожидаемые результаты	7
4	Модель реализации программы	8
5	Тематическое планирование совместной познавательно - исследовательской деятельности с детьми по формированию социально - нравственных представлений у детей 3-7 лет	10
6	Содержание программы	14
7	Современные образовательные технологии и методы в развитии мотивации и способностей детей.	17
8	Работа с родителями	19
9	Координация работы с общественными организациями и образовательными учреждениями:	20
10	Организация развивающей предметно-пространственной среды:	21
	Расписание НОД	27
	Кадровый потенциал	28
	Результаты освоения программы и диагностический инструментарий	29
	Библиография	32

Пояснительная записка

Чем лучше мы будем знать прошлое,
тем легче, тем более глубоко и
радостно поймём великое значение,
творимого нами настоящего...

М. Горький

Авторская парциальная программа разработана на основе парциальной программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Направлена на потребности детей и родителей, на развитие здоровой, нравственной, социокультурной личности.

Актуальность темы заключается в том, что, чтобы сформировать чувство патриотизма, конечно, важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, еще важнее не забывать, что сами по себе знания являются только пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только «от сердца». Именно поэтому ранний возраст, в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций, в силу еще неутраченной открытости души, наиболее важен для формирования нравственно-патриотических чувств. Для нашего общества нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – это фундамент как раз того поликультурного пространства, создание которого предусматривается программой нашего правительства.

Концепция патриотического воспитания (принятая на заседании Правительства комиссии 21 мая 2003 года) говорит о том, что в нашей стране резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как воспитание факторов формирования патриотизма.

Патриотизм призван давать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Воспитание духовно-нравственной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения, государства. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов по дошкольному образованию, методических рекомендаций ведущих отечественных педагогов и психологов, анализа педагогического опыта дошкольных учреждений по данной проблеме.

Изучение истории патриотического воспитания: Н. А. Добролюбов показал динамику развития патриотизма детей с момента его зарождения до проявления в деятельности.

К. Д. Ушинский полагал, что народность – единственный источник жизни государства и все его члены черпают в любви к Отечеству силы для своей общественной деятельности. Несомненной заслугой К. Д. Ушинского является выделение родиноведческого направления.

Д. Н. Писарев отмечал: «Развивая в своих воспитанниках рабочие силы и любовь к труду, образовательные учреждения готовят из них превосходных патриотов».

Приоритетное значение в воспитании детей В. А. Сухомлинский отводил идее, что Родина для человека – самое дорогое и священное, без чего человек перестает быть личностью.

Учебное пособие: «Метод проектов в дошкольном образовании» С. М. Оберемок подтолкнуло педагогов к новым методам работы с детьми.

Программа рассчитана на две возрастные группы (младшая (3 – 4 года), старшая (4 – 7 лет), и является неотъемлемой частью основной образовательной программы детского сада.

Программа включает целевой раздел; в ней указаны принципы, формы и методы работы, особенности организации образовательного процесса, планируемые результаты духовно-нравственного воспитания, условия реализации. Она может использоваться как целиком, так и отдельными блоками.

Программа построена с учётом принципов:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода;
- принцип учёта психологических и индивидуальных особенностей;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения;
- принцип коллективного взаимодействия.

Программа предполагает проведение непосредственно - образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Организация педагогического процесса с детьми:

- программа может быть использована в дошкольном учреждении, использующем в работе общеобразовательную программу «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет;
- программа предусматривает использование экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях ДОУ;
- программа определяет разнообразные формы работы по формированию социально-нравственных представлений у детей 3-7 лет;
- программа учитывает организацию предметно-развивающей среды в зависимости от тематического планирования.
- программа составлена на основе парциальной программы с учётом интеграции образовательных областей:

	Образовательная область	Цели
Парциальная программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры"	«Социально – коммуникативное развитие»:	• воспитание бережного отношения к живому, закрепление правил поведения на природе, проведение совместных акций, создание проектов; • формирование основ безопасного поведения дома, на

(Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева)		улице, на природе и других местах; умение безопасного обращения с предметами ближайшего окружения.
	«Познавательное развитие»:	• расширение представлений о явлениях общественной жизни, о труде взрослых, о предметах ближайшего окружения, о свойствах и качествах материалов; • развитие наблюдательности, исследовательской и проектной деятельности.
	«Художественно – эстетическое развитие»:	• формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; • эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.
	«Речевое развитие»:	• обогащение и расширение лексики, работа над грамматическим строем речи, развитие диалогической, монологической речи и речи-рассуждения; знакомство с литературными произведениями, фольклором.
	«Физическое развитие»:	• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Работа с родителями.

Цели и задачи

Цель:

Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- создание в детском саду условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и творческое развитие каждого ребенка;
- изучение истории, государственной символики, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России;
- формирование у детей способности различать и оценивать отношения и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо - плохо», можно – нельзя - надо»;
- развитие познавательных интересов, коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;
- воспитание у детей чувства почтения и любви к родителям, уважения, милосердия и внимательного отношения к ближним, гражданско-патриотических чувств.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы дети:

- овладеют элементарными знаниями об истории России, о городе, в котором они живут, о государственной символике, культуре народов России; о природно-экологическом своеобразии родного края; народных праздниках и промыслах;
- получают навыки доброжелательного поведения дома, в среде сверстников, вежливого обращения со старшими; культурного и безопасного поведения в общественных местах, природе; умения различать и оценивать отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро - зло», «хорошо - плохо», можно – нельзя - надо»;
- сформируется отрицательное отношение к грубости, жадности, чувства почтения и любви к родителям, уважения, милосердия; внимательное отношение близким и незнакомым людям; положительное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- разовьются познавательные интересы, коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности.

Планируемые результаты по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой и бытом русского народа:

Высокий:

1. Заинтересованы миром музея, культурой и бытом народа, узнают и называют предметы старины.
2. Используют в речи образные выражения малых форм фольклора.
3. Дифференцированно используют вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения; обладают выразительной речью, мимикой, пантомимикой, выражают содержание общения различными способами.

Средний:

1. Заинтересованы миром музея, культурой и бытом народа, узнают и называют предметы старины с помощью наводящих вопросов.
2. Частично используют в речи образные выражения малых форм фольклора.
3. Недостаточно четко дифференцируют вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения; обладают достаточно выразительной речью, мимикой, пантомимикой.

Низкий:

1. Не всегда заинтересованы миром музея, культурой и бытом народа, путаются в назывании предметов старины.
2. Редко или не используют в речи образные выражения малых форм фольклора.
3. Стереотипно используют вербальные и невербальные средства общения; речь, мимика и пантомимика недостаточно выразительна.

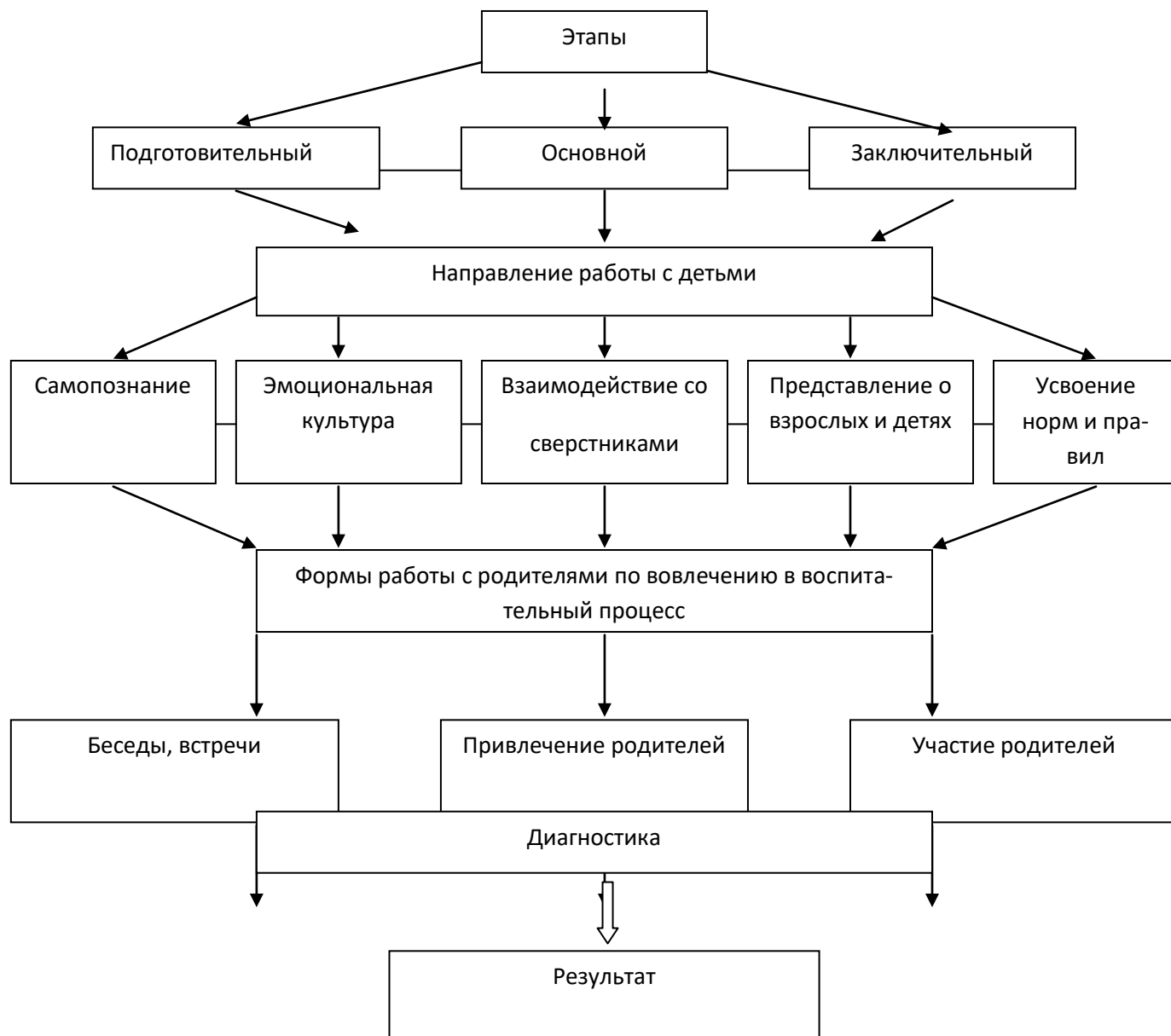
Модель реализации программы

Реализация программы возможна при создании ряда условий:

Готовность педагога к работе по формированию социально-нравственных представлений у детей дошкольного возраста:

- владение психолого-педагогическими знаниями по проблеме формирования социально-нравственных представлений у детей 3-7 лет, повышение квалификации педагогов в данных вопросах через изучение научно-методической литературы;
- создание организационно-педагогического сопровождения: владение методикой нравственного воспитания, социально - эмоционального развития, творческий поиск педагогических технологий в работе с детьми;
- разработка структуры подготовки, проведения и анализа совместной работы по формированию социально-нравственных представлений у детей 3 – 7 лет;
- умение организовать социально-нравственную ориентированную деятельность детей в образовательном процессе ДОУ.

***Структура подготовки, проведения и анализа совместной работы
по формированию социально-нравственных представлений
у детей 3 – 7 лет.***



**Тематическое планирование непосредственно - образовательной
и совместной деятельности с детьми
по формированию социально-нравственных представлений у детей
3-7 лет.**

Цель: Ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой и бытом русского народа.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с миром музея, историей, культурой и бытом народа.
2. Развивать интерес, любознательность к предметам старины.
3. Обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора.
4. Формировать уважение к историческому прошлому русского народа.
5. Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки.

Актуальность

Музейная педагогика - одно из новых и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Она ориентирована на воспитание у ребенка уважения и интереса к народной культуре.

Мини-музей «Русская изба» в нашем саду был организован в 2011 год. Главная идея музея приобщения детей к истокам русской народной культуры. Экспонатами музея являются предметы крестьянского быта 19-20 вв.: домашняя утварь, предметы быта, орудия труда, самовары, утюги... Музей – это еще результат общения и совместной работы воспитателей, специалистов, детей и родителей.

План работы рассчитан на четыре возраста детей (с 3-7 лет).

Согласно тематическому плану каждая возрастная группа посещает мини-музей два раза в месяц. Для ознакомления дошкольников с народной культурой используются разнообразные формы работы : выставки, экскурсии, конкурсы, развлечения, досуги, праздники, НОД и др.

	Цель	Ответственные
Сентябрь: 1.Осеннины (Обрядовый праздник осени) 2.Родительское собрание « Нравственное воспитание».	Познакомить детей с русскими народными традициями, обычаями, старинными обрядами. Ознакомить родителей с планом работы по программе « Мы живём в России.»	Михайлец Н.Н. Ершова Ю.Н. Николаенко Л.Н.
Октябрь: 1.Развлечение «Всё что в печи в рот мечи!» 2.Выставка хлебобулочных изделий «Хлеб всему голова!» 3. Круглый стол « Духовно – нравственное воспитание ребёнка, через семейные традиции и досуг в семье».	Способствовать воспитанию нравственных качеств: быть хлебосольным, гостеприимным и активным участником мероприятий. Привлечь родителей и детей к совместному творчеству. Обмен опытом и идеями по данной проблеме.	Михайлец Н.Н. Ершова Ю.Н. Николаенко Л.Н. Воробьёва Н.Г.
Ноябрь: 1.Досуг « Самовар кипит, чай пить велит». Экскурсия в музей русского быта.	Создание яркой эмоциональной обстановки в группе. Совместное чаепитие детей и сотрудников детского сада. Познакомить детей с экспонатами музея.	Михайлец Н.Н. Ершова Ю.Н. Николаенко Л.Н.
Декабрь: 1.Новогодние посиделки. 2.Разработка методических пособий для ННОД,	Привлечь родителей к совместному творчеству. Создать методическую копилку.	Михайлец Н.Н. Ершова Ю.Н. Николаенко Л.Н.
Январь: 1.Развлечение « Раз в январский вечерок». 2. Картотека русских народных игр. 3. Педагогическая мастерская.	Приобщение детей к истории и культуре русского народа на примере русских народных сказок. Создать картотеку русских народных игр.	Михайлец Н.Н. Ершова Ю.Н. Николаенко Л.Н.

	Познакомить с идеями воспитательно – образовательной системы нравственного воспитания.	Воробьева Н.Г.
Февраль: 1.Досуг « Как Петрушка и Марьюшка Масленицу встречали». 2. Просмотр презентации « Русское народное творчество».	Формировать желание участвовать в обрядовых праздниках. Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству. Формировать познавательную потребность к изучению народного творчества.	Михайлец Н.Н. Ершова Ю.Н. Николаенко Л.Н.
Март: 1. Развлечение « При солнышке добро, при матери тепло». 2. Выставка « Куклы- обереги». 3. РМО	Оптимизация детско- родительских отношений, сохранение имеющихся семейных традиций и создание новых. Совместное творчество детей и родителей. Показать систему работы по программе « Мы живём в России».	Михайлец Н.Н. Ершова Ю.Н. Николаенко Л.Н.. Воробьева Н. Г.
Апрель: 1.Пасхальная неделя. 2.Выставка « Пасхальный перезвон».	Приобщать детей к русским традициям, обычаям. Дать возможность семьям проявить художественные способности.	Михайлец Н.Н. Ершова Ю.Н. Николаенко Л.Н.
Май: 1.Семейный досуг « Друг за друга держаться, ничего не бояться!». 2. Анализ работы по проекту.	Демонстрация воспитательного потенциала семьи в развитии и самореализации детей и взрослых. Подвести итог реализации проекта.	Михайлец Н.Н. Ершова Ю.Н. Николаенко Л.Н. Воробьева Н.Г.

Содержание программы

Особенности организации образовательного процесса

Поставленные задачи реализуются в процессе всех режимных моментов (ОДД, прогулки, самостоятельная деятельность).

Особенность организации ОДД по духовно-нравственному воспитанию заключается:

- в светскости отечественного образования;
- необходимости учитывать особенности дошкольного возраста (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории» и понимания социальных явлений);
- в наличии обязательных элементов: игровая деятельность, чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, знакомство с художественными произведениями и предметами народного творчества, диалогов с детьми;
- в использовании различных видов художественной деятельности: рисования (раскрашивания), аппликации, ручного труда (изготовление подарков).

При планировании любой формы работы с детьми предусматриваются **компоненты:**

- **содержательный** – овладение детьми объёмом представлений и понятий об окружающем мире (социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края), доступных возрасту;
- **эмоционально-побудительный** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремлении участвовать в общественно полезном труде;
- **деятельностный** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Работа педагога строится на принципах:

Комплексное взаимодействие всех субъектов деятельности, направленное на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольника осуществляется на условиях:

- Гуманизация отношений;
- Равноправного сотрудничества;
- Деятельного подхода со стороны всех участников образовательного процесса.

При этом сотрудничество строится на основе педагогических **принципов:**

- **Принцип** взаимосодействия – представляет собой способ организации совместной деятельности и направлен на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства;

- Принцип гуманизации – установление подлинно человеческих равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка;
- Принцип деятельного подхода – упор делается на том объединении всех программ в одно предметное поле, развивающую среду;
- Культурологический принцип положен в основу подбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущений собственной принадлежности к какому-то народу, государству;
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода ориентирован на каждого ребенка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

Современные образовательные технологии и методы в развитии мотивации и способностей детей.

В работе используются разнообразные формы современные образовательные методы, формы и технологии: народные подвижные игры и забавы, игры с куклами в национальных костюмах, театрализованные представления, элементы ряженья в русские народные костюмы, народные праздники, знакомство с народно – прикладным искусством, проекты, исследовательские работы, здоровьесберегающие технологии.

Методы:

- словесные, наглядные, практические;
- методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- методы формирования нравственного сознания: объяснение, увещевание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
- методы стимулирования: поощрение, одобрение, соревнование, награждение.

Методы духовно-нравственного воспитания дошкольников применяются в комплексе. Основаниями для отбора методов служат ведущая воспитательная задача, возраст и индивидуальные особенности детей, особенности воспитания в семье.

Работу по нравственно патриотическому воспитанию строится по следующим направлениям:

- Развитие поискового поведения;
- Формирование познавательного компонента;
- Воспитание нравственно-патриотических чувств.

Работа осуществляется **по направлениям:**

- «Моя семья, мой дом» (развитие интереса к членам семьи и своим близким, друзьям; воспитание уважительного отношения к старшим, желания помочь младшим).
- «Наш детский сад» (история детского сада и его сотрудники).
- «Моя малая Родина» (история города, его улицы и памятные места; люди, прославившие город; предприятия города; природа).
- «Родная страна Россия» (символика России; важные исторические события; защитники Отечества; государственные праздники; народные промыслы; народные праздники; природа страны;

Каждое из направлений повторяется во всех возрастных группах, при этом изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Методика работы детского сада по реализации программы

Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной проблемой. Чтобы сформировать чувство патриотизма, конечно, важно давать начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, ещё важнее не забывать, что сами по себе зна-

ния являются только пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только «от сердца». Именно поэтому ранний возраст в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций, в силу ещё не утраченной открытости души, наиболее важен для формирования духовно – нравственных патриотических чувств.

Задачи воспитания у детей любви к Родине в настоящее время пересмотрены, они строятся на общественных ценностях, любви к близким людям, привязанности к семье, любви к природе, сохранении и умножении её богатства, воспитание уважения к человеку – труженику, защитнику Отечества, воспитание в духе мира, приобщения к русской народной культуре.

В наш детский сад приходят дети с 1,5 лет. С этого возраста педагоги начинают работу с раздела «Я сам». Задачи этого раздела: развитие осознания у ребёнка своих чувств, желаний, умения анализировать свои поступки; развитие эмоциональности, самостоятельности; повышение интереса и уважения к себе. Приобщаем детей к русской народной культуре. Я использую все виды фольклора в своей работе. В группе создан уголок старины, где мы проводим разнообразную деятельность связанную с воспитанием духовно – нравственных чувств у детей всех возрастов.

В более старшем возрасте духовно – нравственное воспитание решается педагогами в проектной деятельности. Разработано несколько блоков, такие как «Мой детский сад», «Будем Родине служить», «Моя малая Родина», «Моя семья», страна её символика, культура, традиции. В содержании проектов включаем различные мероприятия, с применением различных форм и методов работы: непосредственно образовательная деятельность, праздники, экскурсии, игры. Публичное представление продукта проектной деятельности проходят на выставках, конкурсах, акциях. Для формирования поискового поведения используем метод проблемного обучения – вопросы, развивающие логическое мышление, опытно – исследовательская деятельность.

Мы осознают, что успешное решение задач духовно – нравственного воспитания возможно при условии взаимодействия с родителями. Организация выставок совместного творчества, совместное посещение культурно – развлекательных и памятных мест, экскурсии помогают решить эти задачи. Родители активные участники всех наших дел. Изготовление костюмов, участие в мероприятиях духовной направленности, стало уже традицией.

Мы стараемся включать в педагогический процесс всех участников: педагогов, работников детского сада, детей, родителей, очень тесно работаем с социумом. Совместно с сельской библиотекой разработан план экскурсий в музей русского быта.

Педагогическую деятельность планируем в соответствии с календарём народных праздников. Детям доставляет радость подготовка к этим мероприятиям, так как они узнают много нового и интересного. Ну а сам праздник вызывает море эмоций, которые остаются в памяти надолго.

Работа с родителями.

В программе отражены формы работы с родителями по вовлечению в воспитательный процесс (встречи, беседы, участие и привлечение родителей).

Формы работы с родителями по формированию социально-нравственных представлений у детей 3 – 7 лет.

Формы работы	Задачи	Содержание
Беседа, встречи	- мотивация начального интереса у родителей; - создание условий для укрепления связей родителей с детьми и коллективом группы; - нацеливание на активное сотрудничество.	- посещение семей - родительское собрание - индивидуальные беседы - консультации - анкетирование
Привлечение родителей	- повышение интереса родителей к профилактике и коррекции проблем в социально-нравственном развитии ребёнка; - повышение знаний родителей по данной проблеме.	- составление портфолио детей; - оформление наглядной информации из опыта семейного воспитания; - участие родителей в мероприятиях.
Участие родителей	- повышение авторитета родителей в глазах ребёнка; - формирование положительного отношения родителей к ребёнку; - воспитание потребности у родителей к дальнейшему формированию социально - нравственных представлений у детей.	- проведение совместных мероприятий (праздники, развлечения, спортивные соревнования, КВН); - совместный анализ работы.

В ДОУ сочетаются традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными. В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей, пользуются нетрадиционные формы общения. Они построены по типу интерактивных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Координация работы с общественными организациями и образовательными учреждениями:

- МКУК «Централизованная библиотечная система» Баганского района Новосибирской области Палецкий сельский филиал № 13
- МКУК «КДЦ Баганского района» Новосибирской области Палецкий клуб
- МКОУ Палецкая СОШ



Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе (см. модель предметно - развивающей среды);
- наполнение организационно-педагогическим содержанием каждого компонента развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- социально ориентированная активность ребёнка в развивающей среде группы.

Модель предметно-развивающей среды.



<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>
Методический кабинет	Для проведения методической работы с педагогами по направлениям образовательной деятельности ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Мини-музей русской старины	Для ознакомления с историей, бытом русского народа.	- самовар, прялка, лампы керосиновые, чугунные горшки, ступка, самотканые дорожки, рушники, вязанные салфетки, платки и т. д.
Групповые комнаты	Для проведения: - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе; - музыкальные занятия; - физкультурные занятия; - игры	детская мебель книжный уголок уголок для изобразительной деятельности игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. уголок природы конструкторы различных видов головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото развивающие игры по математике, развитию речи, логики телевизор, DVD, проектор, ноутбук, экран, различные виды театров

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Помещение групп в дошкольном учреждении разделено на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 эле-

	ментов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3.Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”. 5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6.Блоки Дьенеша. 7.Палочки Кюизенера. 8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации). 4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобитовой).
--	---

	7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Музыкальный уголок	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изобразительности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	«Светофорчик»; Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина,

	чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Спортивный уголок	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.

Время реализации части основной образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений

Работа проводится в ходе режимных моментов, совместной образовательной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение Программы осуществляют воспитателем группы совместно с инструктором по физической культуре.

Материально-техническое обеспечение: предметно-развивающая среда группы, игровые

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.09.2016 года образовательный процесс в ДОУ осуществляют 3 педагога. Из них:

- заведующий - 1,
- воспитателей - 3,

Кадровый состав ДОУ

По уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее образование
3 человека		3 человека – 100 %	-

По категории

Всего педагогов	Выс.кв. к.	I кв. к.	II кв. к.	СЗД	Без категории
3 человека	--	2 человек – 66,6%	--	--	1 человек – 33,3%

Результаты освоения программы и диагностический инструментарий.

Главной задачей диагностики сформированности социально - нравственных представлений у детей 3-7 лет является выявление изменений в поведении и во взаимоотношениях с окружающими людьми (взрослыми и детьми), а также, осознанного отношения к окружающему миру (живая и неживая природа, мир предметов).

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика), проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Цель: Выявление степени выраженности и проявлений ситуационно-личностных особенностей поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет для корректировки содержания мероприятий.

Анализ изученной литературы позволил нам составить лист наблюдения за особенностями поведения детей для педагогов, схему наблюдения за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет, анкету для родителей.

За критерии взяты задачи по блокам, а также уровни программы «Детство», раздел «Социально-эмоциональное развитие», на основе которых были разработаны уровни сформированности социально-нравственных представлений у детей 3-7 лет.

- *Лист наблюдения за особенностями поведения детей для педагогов.*

Цель: Выявить ситуационно-личностные особенности поведения детей и взаимоотношения с окружающими у детей 3-7 лет в детском саду.

Педагог на основе наблюдений за деятельностью детей отмечает различные степени проявления ситуационно-личностных особенностей их поведения и взаимоотношений с окружающими (общительность со сверстниками и взрослыми, проявление доброжелательности, заботы, навыки культурного поведения, участие в общих делах и играх, проявление самостоятельности, умение оценивать поступки свои и других).

Обработка данных и анализ результатов.

Ответы оцениваются следующими баллами:

0 – нет проявлений, 1 – проявляются иногда, 2 – проявляются часто, 3 – всегда, постоянно.

Количество баллов суммируется:

0 – 12 – проявления неустойчивы, наблюдаются негативные проявления в общении с окружающими (скованность, агрессивность, упрямство, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых и т.д.);

13 – 24 – часто стремится к положительным формам поведения, стремится к общению со взрослыми и сверстниками;

25 – 36 – проявляются постоянно желание общаться, в общении с о сверстниками выдвигает много идей, следует правилам поведения и игры.

Изучение результатов диагностики по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников в начале исследования и в конце проводила с помощью методики, разработанной П. Я. Встохиной, З. С.

Дмитренко. Сравнительные результаты диагностики отражают следующие данные:

1. Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, села:
2. Личностное развитие, произвольность:
3. Социальное поведение, коммуникативность.

- *Анкета для родителей.*

Цель: Выявить особенности поведения и взаимоотношения с окружающими в семье.

Анализ результатов анкет родителей позволяет более полно представить особенности поведения детей дома в общении с близкими и родными, на позицию взрослых в воспитании нравственных качеств и социальных навыков у детей.

Обработка данных и анализ результатов по анкетам для родителей.

Ответы оцениваются следующими баллами:

Нет - 0 баллов; иногда – 1 балл; часто – 2 балла; всегда – 3 балла.

Количество баллов суммируется:

0 – 20 – поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления;

21 - 40 – ребёнок стремится к общению и сотрудничеству, внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстников и близких, проявляет сочувствие;

41 – 60 – охотно вступает в общение, стремится к самостоятельности, выполняет элементарные правила культуры общения и поведения со взрослыми и сверстниками, делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

- *Схема наблюдений за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 4-5 лет.*

Цель: Наблюдение за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 4-5 лет (по уровням программы «Детство», раздел «Социально-эмоциональное развитие»).

Проводится оценка особенностей поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 4-5 лет по следующим разделам: отношение ребенка к самому себе; эмоциональная культура; ребенок и взрослые; ребенок и сверстники; усвоение норм и правил. Схема наблюдения заполняется педагогами группы.

Обработка данных и анализ результатов:

Ответы оцениваются следующими баллами:

0 – нет проявлений, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда, постоянно.

Количество баллов суммируется и выявляется уровень сформированности социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет. Уровни соответствуют уровням программы «Детство», раздел «Социально-эмоциональное развитие»:

0 – 23 – низкий уровень; 24 – 46 – средний; 47 – 69 – высокий уровень.

По результатам диагностики определяются основные направления работы.

Результативность:

- повышается умение чувствовать и сопереживать друг другу и взрослому;
- формируется бережное отношение к предметам рукотворного мира;
- увеличивается проявление социально одобряемых форм поведения во взаимодействии с другими;
- повышается стремление к общению и сотрудничеству; социальная уверенность;
- чаще проявляется отношение к сверстнику как к равному партнёру по игре;
- сокращается количество конфликтов;
- следование правилам и нормам становится более устойчивым и самостоятельным;
- в сюжетно-ролевых играх увеличивается присутствие согласованности игровых действий по ходу игры.

Мы отмечаем положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к своему окружению. У них появляется познавательный интерес к природе, людям. Главный результат, на который хотелось бы мне надеяться, заключается в усвоении ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла, любви к Родине.

Библиографический список литературы.

Нормативные документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»//[http :// ми-нобрнауки. рф /документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// [http :// www.rg. ru.2013/ 11/ 25/doshk- standart- dok. Htm](http://www.rg.ru.2013/11/25/doshk-standart-dok.htm)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // [http :// www.rg. ru.2013/ 10/ 23/ obr-dok.html](http://www.rg.ru.2013/10/23/obr-dok.html)

Учебно-методические пособия

Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк, 2010. - 189с.

Алексеев В., Я. Лощина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008.

Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003

Борисова Е. Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. [Текст]: – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Ботякова О. А. « Российский этнографический музей- детям», С-Петерб., 2001г.

Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива, 2009. - 298с.

Величенко В. К.. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Терра-Спорт, 2000.

Воспитатель ДОУ № 1-2008 г. (стр.9)

Воспитатель ДОУ №3 – 2008 (стр. 11 – Послушные глазки)

Гунн Г.М., Современные технологии проблемы охраны здоровья.[Текст]: учебное пособие/ Г.М.Гунн. – СПб.2000.- 192с.

Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. - 256с.

Игнатова Л. В., О.И. Волик, Г.А. Холюкова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах.-М.: ТЦ Сфера, 2008.

Картушина М.Ю., Праздники здоровья для детей 5-6 лет. [Текст]: сценарии для ДОУ/ М.Ю. Картушина - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.

Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья. [Текст]: методическое пособие/ М.Ю. Картушина - Архангельск, 2000.- 108с.

Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В., В стране здоровья. [Текст]: программа эколого – биологического воспитания дошкольников/ В.Т. Лободин , А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова - М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80с.

Князева О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С.-Петербург. 1997г.

Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М.,: Владос, 2008. - 289с.

Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.

Комарова Т. С. «Народное искусство в воспитании детей», М. 1997г.

Краснов М. В., Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста.- Чебоксары, 1998.

Нравственно - эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.

Нравственно - духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р.С. М., 2010. - 209с.

Маханева М.Д.С физкультурой дружить – здоровым быть. [Текст]: методическое пособие/ М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240с.

Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с.

Овчинникова Т. С., А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.

Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (стр.57 – Физминутки для глаз).

Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (стр.64)

Оздоровление детей в условиях детского сада под ред. Л.В. Кочетковой (стр.71)

Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с.

Павлова П. А., И.В. Горбунова. Расти здоровый, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.

Пензулаева Л. В. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Развивающая педагогика оздоровления под ред. В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова (стр. 249)

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Суслова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. М.. - 2011. - 398с.

Учебное пособие: «Метод проектов в дошкольном образовании» С. М. Оберемок .