

Принято:  
Совет педагогов  
Протокол № 2  
от 26.11 2014г.

Утверждено:  
Заведующий ДОУ  
Вульф Г.М. Вульф  
Приказ № 14 от 28.11 2014г.



# Образовательная Программа

в соответствии ФГОС ДО  
Муниципального казённого дошкольного  
образовательного учреждения  
Палецкий детский сад  
2014 – 2017 год

с. Палецкое

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.4.1.	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.4.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума.	15
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	17
II.	Содержательный раздел.	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	21
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-речевое развитие».	24
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	26
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.2.1.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	31
2.2.2.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».	33
2.2.3.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».	35
2.2.4.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	37
2.2.5.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».	41
2.2.6.	Технологии организации образования.	43
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	49
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	50
		56

III. Организационный раздел.	68
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	68
3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами.	73
3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.	77
3.3.1. Проектирование образовательного процесса.	79
3.3.2. Содержание работы по освоению образовательных областей.	
3.3.3. Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день.	
3.3.4. Организация двигательного режима воспитанников.	
3.4. Система закаляющих мероприятий.	
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	102
3.6. Развивающая предметно-пространственная среда.	102
3.7. Взаимодействие ДОО и школы.	106
3.8. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы.	110
3.9. Кадровые условия реализации программы.	110

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.
7. Реализация системы коррекции недостатков в речевом развитии детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно - исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Возрастная характеристика детей 2 – 3 лет.*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу

третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### *Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет.*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры

небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться

самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### *Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет.*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но



если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### *Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет.*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать

конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе

наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

*Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет.*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанным в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Палецкий детский сад Баганского района Новосибирской области рассчитано на 40 детей от 1,5 до 7 лет. В 2014 – 2015 учебном году его посещают 24 ребёнка .

В МКДОУ Палецкий детский сад функционируют 2 группы:

- младшая группа дети от 1,5 до 3,5 лет;
- старшая группа дети от 3,5 до 7 лет

Дети, посещающие дошкольное учреждение, имеют следующие группы здоровья:

Распределение детей по группам здоровья

	1	2	3	4
2012-2013	19/73%	7/27%	0	0
2013-2014	18/75%	6/25%	0	0

### Особенности осуществления образовательного процесса

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Палецкий детский сад Баганского района Новосибирской области расположен .

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из двух возрастов. Они функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) и пятидневной недели.

Сведения о семьях воспитанников (на сентябрь 2014 г.):

- полные семьи – 70,83%;
- неполные семьи – 29,2%;
- многодетные семьи – 17,4%.

Сведения о воспитанниках детского сада (на сентябрь 2014 г.):

- из многодетных семей – 25%;
- дети с ограниченными возможностями – не выявлены.
- опекаемые дети – две семьи

Гендерный состав дошкольников (на сентябрь 2014 г.):

- мальчиков, посещающих ДООУ – 45,8%
- девочек, посещающих ДООУ – 54,2%.

На организацию образовательного процесса в ДООУ оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

*Приоритетными направлениями* деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям;
- формирование осознанно правильного отношения к природе.

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.



- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

- Ребёнок обладает элементарными экологическими знаниями и представлениями.
- У ребенка сформированы представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека
- У ребенка сформировано бережное и ответственное отношение к миру природы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Цель:* позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи:*

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

### *1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

#### *Основные цели и задачи:*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

### *2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

#### *Основные цели и задачи:*

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### *3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

#### *Основные цели и задачи:*

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### *4) Формирование основ безопасности.*

#### *Основные цели и задачи:*

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### *2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».*

*Цель:* развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

*Задачи:*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

*1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*2) Приобщение к социокультурным ценностям.*

*Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*3) Формирование элементарных математических представлений.*

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*4) Ознакомление с миром природы.*

*Основные цели и задачи:*

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

*Цель:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

#### 1) Развитие речи.

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### 2) Художественная литература.

*Основные цели и задачи:*

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

*Цель:* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

*Задачи:*

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

*1) Приобщение к искусству.*

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*2) Изобразительная деятельность.*

*Основные цели и задачи:*

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*3) Конструктивно-модельная деятельность.*

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*4) Музыкально-художественная деятельность.*

*Основные цели и задачи:*

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

*Цель:* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

*Задачи:*

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

*1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*

*Основные цели и задачи:*

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*2) Физическая культура.*

*Основные цели и задачи:*

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2 Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия ситуация морального выбора.	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.
	3-8 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.

		занятие.		
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	2-3 года	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
	3-8 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2-3 года	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, НОД, интегрированная детская деятельность.	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.	Игра, специально организованная деятельность.



	3-8 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение.
	3-8 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

## 2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-3 года	Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.
	3-8 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	2-3 года	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание		
	3-8 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы,	Индивидуальная работа во время утреннего приема	Игровая деятельность (игры в парах,

		проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений.	2-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	3-8 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	2-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание

		<p>Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	3-8 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

		<p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>		
--	--	---	--	--

### 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	2-3 года	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры, Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке;</p> <p>Чтение. Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
	3-8 лет	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>

		Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Досуги Разучивание стихов	Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2. Приобщение к художественной литературе	2-3 года	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Рассказ Объяснения	Рассказ Чтение Игры-драматизации,	Игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	3-8 лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	--	--	--

#### 2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	2-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники»,

		Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения		«концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
3-8 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,	



		предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	«телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2.Изобразительная деятельность	2-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	3-8лет	Рассматривание предметов искусства Беседа	Интегрированная детская деятельность Игра	Самостоятельное художественное творчество Игра

		<p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Проблемная ситуация</p>
3.Конструктивно-модельная деятельность	2-3 года	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Беседа</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Строительные игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Конструирование</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p>	<p>Строительные игры</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
	3-8лет	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Строительные игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Строительные игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Строительные игры</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>

		<p>деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсия</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Просмотр видео - фильмов</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>рассказ</p>	<p>деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
4.Музыкальная деятельность	2-3 года	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p>	
	3-8лет	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</li> </ul>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Другие занятия</li> <li>-Театрализованная деятельность</li> <li>-Слушание музыкальных сказок,</li> <li>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>музыкальных фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> </ul>	<p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>
--	--	--	---	---

#### 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
	3-8 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

2.Физическая культура	2-3 года	НОД по физическому воспитанию. Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
	3-8лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		<p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	
--	--	--	--	--

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Тематический план по ознакомлению детей дошкольного возраста с русской народной культурой.

Цель: Ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой и бытом русского народа.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с миром музея, историей, культурой и бытом народа.
2. Развивать интерес, любознательность к предметам старины.
3. Обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора.
4. Формировать уважение к историческому прошлому русского народа.
5. Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки.

<p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u> <b>«Кто в нашей горнице живет?»</b></p> <p>1. Знакомство с хозяйкой избы - бабушкой Ариной. 2. Беседа о том, что изба- деревянный дом из бревен. В нем есть половики, лавка, стол, печь и т. д. 3. Пальчиковая игра «Складываем бревнышки». 4. Рассказывание сказки «Теремок».</p> <p style="text-align: center;"><b>« И с брусничкой пирог и с капустой пирог»</b></p> <p>1. Рассказывание сказки «Гуси- лебеди» 2. Игровое действие «От просеянной муки, пышнее будут пироги!» , обогащение словаря детей: сито, карноватка 3. Угощение «Пироги из печи, успевай- в рот мечи!» 4. Песенка « Пирожки»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u> <b>«Во саду ли в огороде»</b></p> <p>1. Кукольный театр на печке - сказка «Репка». 2. Игра «Угадай овощ на вкус». 3. Угощение пареной репой из печи. ( «Маленькое зернышко, большого труда требует»)</p> <p style="text-align: center;"><b>«У бабушки Арины сегодня именины»</b></p> <p>1. Знакомство с кухонной утварью: миски, крынки, чугунок, горшок. 2. Пальчиковый театр сказка для бабушки- «Жихарка» 3. Игра «Бабушка, дай репку» 4. Угощение « Все, что есть в печи на стол мечи»)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u> <b>« Как у нашего кота..»</b></p> <p>1. Бабушка Арина знакомит с жителем избы- котом Василием . 2. Разучивание потешки « Как у нашего кота...» 3. Дидактическая игра «Похвали котика» (Ласковые слова) 4. Пение песенки «Кошка» муз. Александровой</p> <p style="text-align: center;"><b>«На бабушкином дворе»</b></p> <p>1. Потешки «Бычок-резвые ножки», «Ты, коровушка, ступай, в чисто поле погуляй!» 2. Рассказ бабушки «О полезных свойствах молока» 3. Рассказывание сказки «Хаврошечка» 4. Песенка « На лугу пасутся ко...» 5. Угощение «Молочко из крынки».</p>
<p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u> <b>«Печь- хозяйка избы»</b></p> <p>1. Знакомство с печкой, ухватом, кочергой. 2. Рассказ бабушки Арины о том, что готовили в печи : кашу, щи, картошку, шаньги... 3. Проговаривание потешек, пословиц о печи. 4. Отгадывание загадок « Кто печке помощник ?»</p> <p style="text-align: center;"><b>«Волшебный клубочек»</b></p> <p>1. Рассматривание шерсти (длинной, тонкой, мягкой, белой, серой, черной)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Январь</u> <b>«Эй, кузнец – молодец!»</b></p> <p>1. Знакомство с работой кузнеца (подкова, квозди) 2. Инсценировка русской народной песни « Во кузнице..» 3. Разучивание стихотворения «Эй, кузнец – молодец»</p> <p style="text-align: center;"><b>«Самовар кипит, пить чай велит!»</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Февраль</u> <b>« Домовенок Кузя»</b></p> <p>1. Знакомство с домовенком – хранителем избы. 2. Игра «Прятки с домовенком» (печь, короб лубяной, сундучок) 3. Творческое задание «Подарки для Кузеньки»</p> <p style="text-align: center;"><b>« День рождения домового Кузи»</b></p>



<p>2.Игра с клубочками «Замотай клубочек»  3.Одгадывание загадки: «Две сестрички, две сестренки из овечьей шерсти тонкой»  4.Рассказы из опыта детей «Волшебные превращения шерстяной нити»  Украшение варежек для куклы Кати»</p>	<p>1.Чтение стихотворения «Самовар Иван Иваныч»  2.Рассматривание разных самоваров ( угольный, электрический, чайник)  3.Рассказ о пользе чая.  4.Угощение витаминным фиточаем.</p>	<p>1.Знакомство с Кузиными друзьями-хранителями Нафаней, Букваренком, Сахаренком и Шкафовым.  2.Игры с домовятами: «Жмурки», «Эхо!», «Сладкоежка», «Рабери платочки по цвету»  3.Придумай и нарисуй своего домовенка.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Март</u></p> <p style="text-align: center;"><b>«При солнышке тепло- при матушке добро»</b></p> <p>1.Беседа о самом родном и близком человеке- маме.  2.Знакомство с люлькой(колыбелькой для младенца).  3.Пение колыбельных песенок.</p> <p style="text-align: center;"><b>« На двор масленица пришла»</b></p> <p>1.«Как на масленой неделе из печи блины летели..» ( Загадки, пословицы, поговорки о том, как весна зиму гонит)  2.Игра с соломенной куклой «Масленицей» - зиму провожаем.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p style="text-align: center;"><b>«Волшебное зеркало»</b></p> <p>1.Домовенок Кузя принес детям зеркало.  2.Опыт с зеркалом «Солнечные зайчики»  3.Игра на релаксацию с зеркалом «Веселые мордашки»(положительные эмоции ).</p> <p style="text-align: center;"><b>«Золотое веретено»</b></p> <p>1.Знакомство с предметами труда – прялкой, веретеном.  2. Беседа « Как шерсть становится ниточкой»  3. Рассказывание сказки «Золотое веретено»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Май</u></p> <p style="text-align: center;"><b>«Пчелкины заботы»</b></p> <p>1.Бабушка Арина угощает детей медом.  2.Рассказ бабушки «Как мед на стол попал?» с показом картинок (цветок, пчела, улей, соты, мед)  3.Подвижная игра «Найди свой цветок».</p> <p style="text-align: center;"><b>«Друг за дружку держатся- ничего не боятся»</b></p> <p>1.Беседа о семье, рассматривание семейных фотографий.  2.Пальчиковые игры « Как у нас семья большая», « Вот и вся моя семья!»  3.Проговаривание пословиц и поговорок о семье.</p>

## Старшая группа

<p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p style="text-align: center;"><b>«Хлеб – всему голова»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтеник рассказа Прихотько «Откуда хлеб пришел?»</li> <li>2. Знакомство с орудиями труда ( серп, цепи, сито, сельница...)</li> <li>3. Объяснение пословиц и поговорок о хлебе</li> <li>4. Рассматривание коллекции злаков ( пшеница, овес, рожь..)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>« Встреча с сокровищами музея»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повторить правила поведения в музее.</li> <li>2.Викторина «Юные знатоки музея»</li> <li>3.Дид. Игры : « Старинные сокровища музея», «Что было, что сейчас?»</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p style="text-align: center;"><b>«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать..»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание старинных и современных утюгов , их сравнение, видоизменение (деревянный рубель с вальком, чугунный утюг, угольный и современный..)</li> <li>2. Чтение отрывка Чуковского «Федорино горе»</li> <li>3. Д/игра « Собери утюг» (разрезные картинки)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>«Гончарные мастеровые»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассказ о гончарном промысле.</li> <li>2.Рассматривание изделий из глины.</li> <li>3. Изготовление глиняных предметов.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Ноябрь</u></p> <p style="text-align: center;"><b>«Ты, старинная моя прялочка, я пряду, а нитка тянется»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа с детьми о том, как перерабатывали шерсть (теребили, чесали, сучили, пряли).</li> <li>2.Показ видеофильма «Пряха»</li> <li>3.Обследование веретена, знакомство с правилами безопасности.</li> <li>4.Игра: «Моталочка»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>«Синичкин день»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа с детьми о зимующих птицах.</li> <li>2.Стихи о птицах : «Покормите птиц зимой!», «Олина столовая» и т. д.</li> <li>3.Изготовление кормушек из бросового материала .</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p style="text-align: center;"><b>«История почты и радио»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.История развития почты (голубиная, в бутылках, гонец или посыльный, курьер, факс..)</li> <li>2.Слайд- шоу «.Первые радио и телефоны»</li> <li>3.Сравнение с современными средствами связи (сотовая, СМС, компьютер, айфоны...)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>«Наум- грамотник»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство со старославянской письменностью- алфавитом ( «Аз и Буки – вот и все науки»).</li> <li>2.Рассматривание страниц старинной</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p style="text-align: center;"><b>« Емелина неделя»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Объяснение пословицы «Мели, Емеля, твоя неделя» (В январе отдыхали от посевных и уборочных работ, рассказывали прибаутки, сказки..)</li> <li>2. Чтение сказки «По щучьему велению»</li> <li>3. Игры «</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>«Светит, да не греет»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о разных источниках света.</li> <li>2.Рассматривание лучины(щепы), свечи, керосиновой лампы- первых источников света.</li> <li>3.Сравнение с современными лампами (электрической и неоновой)Валенки»,</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p style="text-align: center;"><b>«Куклы- закрутки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с историей обереговой куклы. (Рассматривание, обследование..)</li> <li>2. Изготовление куклы- закрутки</li> <li>3.Игры с куклой</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>«Обереговые куклы»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание коллекции обереговых кукол (Крупеничка, Травница, Купавка, Кормилка...)</li> <li>2.Изготовление обереговых кукол – младенцев для Кормилицы (из ткани).</li> <li>3.Обыгрывание кукол- младенцев, пение колыбельных песен. выставка</li> </ol>

<p>книги. 3. Дид. игра «Выложи буквы» (Из веревочек, бус, деревянных палочек)</p>	<p>«Емелины ведерки»</p>	<p>обереговых кукол .</p>
<p style="text-align: center;"><u>Март</u> <b>«Вода- поилица»</b></p> <p>1. Рассказ о том , где брали воду (ключевая вода, речная вода, колодезная вода) и откуда берут сейчас (вода из колонки , вода из крана) 2. Рассказывание сказки «Мороз Иванович», (уточнение понятий «колодец», «коромысло», «деревянные ведерки») 3. Пословицы, поговорки о воде.</p> <p style="text-align: center;"><b>«Волшебная коллекция открыток»</b></p> <p>1. Рассказ об истории открытки в сопровождении видеофильма «Первые открытки» 2. Рассматривание коллекции открыток 20-21 вв. 3. Изготовление своих открыток (разнообразный материал)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Апрель</u> <b>«Вербный базар»</b></p> <p>1. Рассказ о вербе, как символе пробуждения всего живого. 2. Рассматривание вербных сережек (обследование). 3. Хороводная игра «Вербочка пушистая, сережки золотистые».</p> <p style="text-align: center;"><b>«Красная горка. Пасха»</b></p> <p>1. Просмотр видеофильма «Готовимся к пасхе» 2. Роспись пасхальных яиц. 3. Разучивание пасхальных закличек.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Май</u> <b>«Сошьем Маше сарафан»</b></p> <p>1. Знакомство с народной одеждой (элементы, цветовая гамма) 2. Просмотр видеофильма «Старинный ткацкий станок» 3. Народная игра «Ай, тари-тарищи – ленты, бусы, хороши !»</p> <p style="text-align: center;"><b>«На героя и слава бежит»</b></p> <p>1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» 2. Чтение отрывка из былины «Алеша Попович и Тугарин змей». 3. Дид. игра «Собери доспехи богатырей» (разрезные картинки).</p>

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МКДОУ Палецкий детский сад с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
5. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
6. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### Сведения о родителях воспитанников *Образовательный уровень и средний возраст родителей*

Всего семей	Уровень образования	Родители по
-------------	---------------------	-------------

				возрасту (в среднем)	
24	высшее (мама\папа)	среднее – специальное (мама\папа)	среднее (мама\папа)	папа	мама
из них:	8/3	11/7	3/6	30-45	30-45

*Социальный статус семьи*

Всего семей	Семья			Достаток семьи			Статус семьи			
	полная	неполная	из них опекуны	хорошо обеспеченные	средняя обеспеченность	низкая обеспеченность	служащие	рабочие	безработные	пенсионеры
23	16	7	2	18	4	1	13	7	2	-

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</li> <li>2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.</li> <li>4. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</li> <li>5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей.</li><li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li><li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li><li>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, клуб и др.).</li><li>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</li><li>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</li><li>8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда сельского хозяйства.</li><li>9. Организация совместных выставок.</li><li>10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</li></ol>
--	---

<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> <li>2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).</li> <li>3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (клуб, библиотека, и др.).</li> <li>4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет.</li> <li>5. Проведение литературных вечеров для родителей и детей.</li> <li>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> </ol>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной</li> </ol>

	<p>деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>11. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>13. Сотрудничество с учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров села.</li> <li>15. Организация совместных посиделок.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ФАПа, медицинским персоналом ДООУ и родителями.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье.</li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> </ol>



	<p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p>
--	---

### План работы с родителями

Цель: формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№	Формы работы с родителями		дата
1.	Социально-педагогическая диагностика семьи	Комплексное изучение семей воспитанников ДОУ	Сентябрь
		Составление социального паспорта семей ДОУ	Сентябрь
		Анкетирование по вопросам оздоровления дошкольников в семье.	Ноябрь
		Анкетирование по выявлению условий для развития связной речи дошкольников в семье.	Декабрь
		Анкетирование по организации наблюдений в природе с детьми в домашних условиях	Январь
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май

2.	Общие родительские собрания	. Знакомство родителей с целями и задачами на новый учебный год. 2. Поступление в дошкольное учреждение – важное событие в жизни ребенка. 2. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей.	Сентябрь
		1. Формирование привычки к ЗОЖ – совместная работа детского сада и семьи. 2. Ознакомление с планом оздоровительной и культурно-досуговой деятельности на летний период. 3. Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе	Май
3.	Консультации	О вежливости, этикете и хороших манерах	Сентябрь
		Поощрять или наказывать	Октябрь
		Родителям о ФГОС.	Ноябрь
		Развитие навыков общения у детей	Декабрь
		Значение мелкой моторики	Январь
		Рекомендации по речевому развитию	Февраль
		Почему ребёнок врёт	Март
		Формирование трудовых навыков у детей	Апрель
4.	Праздники	Консультации логопеда и психолога	Май
		Досуг «Моя малая Родина»	Сентябрь
		Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь
		Митинг, посвященный Дню народного единства	Ноябрь
		Праздник «День матери»	Ноябрь
		Новый год	Декабрь
		День защитника Отечества	Февраль
	Праздник 8 Марта	Март	

		Экологический праздник «День земли»	Апрель
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май
		Утренник «Дорогой в Страну знаний»	Май
		Праздник «День защиты детей»	Июнь
5.	Конкурсы - выставки	«Овощные фантазии»	Октябрь
		«Удивительное рядом»	Октябрь
		«Любимая игрушка»	Ноябрь
		«Мама, мамочка, мамуля»	Ноябрь
		«Зимняя красавица»	Декабрь
		«Весёлая макаронина»	Январь
		«Рисунки на военную тему»	Февраль
		«Вместе с мамой»	Март
		«Космические просторы»	Апрель
		«Красивые цветы»	Май

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение МКДОУ Палецкий детский сад соответствует нормативным требованиям. В МКДОУ имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, размещены поделки из природного материала. Сделаны подборки иллюстративного материала о природе. Весной в каждой группе оформляется «огород на подоконнике». В нем дети выращивают рассаду цветов, лук, укроп и др., проводят опыты.

В каждой группе имеется ширма для организации театрализованной деятельности, театральные игрушки для показа спектаклей, костюмы для игр драматизаций.

С целью обеспечения накопления детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой, формирования умений разнообразной деятельности в природе и становления экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами в детском саду имеется экологическая тропа, в летнее время разбивается на территории детского сада большой цветник.

Для художественно-эстетического развития детей в каждой возрастной группе имеются уголки для изобразительной деятельности. В них детям предлагается разнообразный материал - карандаши, краски, фломастеры, бросовый и природный материал.

В каждой возрастной группе есть дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература.

В каждой возрастной группе имеются зоны где представлен дидактический материал по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Процессу приобщения дошкольников к истокам национальной культуры способствует созданная в МКДОУ уголок – музей «Русская изба»

Специально оборудованного музыкального зала и физкультурного в МКДОУ нет, поэтому занятия проводятся в группах.

Для организации деятельности МКДОУ имеются технические средства обучения:

- магнитофоны – 1 (в методическом кабинете)
- музыкальные центры – 1
- телевизор – 2 (в каждой группе)
- DVD – 2 (в каждой группе)
- ноутбук – 1 (кабинет заведующего)
- принтер – 1

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Площадь</i>	<i>Оборудование</i>
Методический кабинет	Для проведения методической работы с педагогами по	9,5 кв. м	Библиотека методической литературы по всем

	направлениям образовательной деятельности ДОУ		разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Уголок- музей «Русская изба»	Для ознакомления с историей, бытом русского народа.	Расположен в спальне старшей группы	- самовар, прялка, лампы керосиновые, чугунные горшки, ступка, самотканые дорожки, рушники, вязанные салфетки, платки и т. д.
Спортивные уголки в спальнях	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Ст. гр -52,8 кв.м; Мл.гр. - 37,1 кв.м	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих

			упражнений и основных видов движений, спортивный комплекс, скамейки, магнитофон.
Групповые комнаты - 2	<p>Для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- самообслуживание;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> </ul> <p>ознакомление с природой, труд в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- игры</li> </ul>	<p>Мл.гр- 49,2кв.м; Ст.гр. – 49,9кв.м</p>	<p>детская мебель книжный уголок уголок для изобразительной деятельности игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. уголок природы конструкторы различных видов головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото развивающие игры по математике, развитию речи, логики телевизор ДВД различные виды театров</p>
Раздевальные	Хранение верхней одежды и	Ст.гр -	Шкафы для одежды,

комнаты	обуви детей и воспитателей; Прием детей информационно-просветительская работа с родителями	14,1 кв.м; Мл.гр - 16,1 кв.м;	скамейки, информационный уголок для родителей выставки детского творчества фотовыставки
Спальные помещения	дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	Ст. гр.- 52,8 кв.м; Мл. гр.- 37,1 кв.м;	спальная мебель физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, физкультурный уголок
Прачечная	Стирка , глажение постельных принадлежностей	17,0 кв.м	Стиральная машина-автомат на 6,5 кг, утюг, стол для глажки белья
Бельевая	Хранение чистого белья	6,0 кв.м	Шкафы для хранения чистого белья
Пищеблок	Для приготовления пищи	22,5 кв.м	Электрические плиты - 2 шт; различные столы, посуда и т.д.
Складское помещение	Для хранения продуктов	8,5 кв.м	Шкафы, Холодильник-2 шт. Весы Емкости для хранения сух.продуктов и т. д

### 3.2. Обеспеченность учебно-методическим материалом

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	<p>Безопасность на дороге: плакаты для оформления;</p> <p>«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;</p> <p>«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;</p> <p>«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова;</p> <p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре;</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова;</p> <p>«Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В.Дыбина;</p> <p>«Учим общаться детей 3-7 лет» Б.С.Волков;</p> <p>«Формирование коммуникативных навыков» Ю.В.Полякевич;</p> <p>«Сотрудничество д/с и семьи» С.С.Прицепа; «Семейные</p>	<p>«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;</p> <p>Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;</p> <p>Словарь в картинках: «Мир человека», «Транспорт», «Город, улица, дом», «Одежда, обувь, головные уборы», «Посуда, продукты питания» С.А.Васильева, В.И.Мирясова;</p> <p>«Я и мой тело. Внутренние органы человека» С.А.Козлова;</p> <p>«Мир человека. Электробытовая техника» К.П.Нефёдова;</p> <p>Картотека предметных картинок: «Орудия труда. Инструменты», «Игрушки. Школьные принадлежности»;</p> <p>Серия картин: «Безопасность на дороге», «Осторожно! Электроприборы» и др.</p>



	ценности в воспитании детей 3-7 лет» Л.В.Коломитченко	
Познавательное развитие	<p>«Путешествие к дом. животным» Н.Пожарицкая;</p> <p>«От зерна до каравая» В.Дацкевич;</p> <p>«Поиграем в профессии» Е.А.Алябьева;</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е.Крашенинникова;</p> <p>«Занятия по формированию эл.матем.представлений» И.А.Помораева;</p> <p>«Сборник дид.игр по ознакомлению с окружающим» Л.Ю.Павлова;</p> <p>«Сенсорное воспитание детей раннего возраста» Ю.М.Хохрякова;</p> <p>«Познаём окружающий мир играя» А.М.Федотова;</p> <p>«Математика и логика для дошкольников» Ф.Х.Никулина;</p> <p>«Окружающий мир» В.А.Крутецкая;</p> <p>«Формирование представлений о себе» М.Н.Сигимова;</p> <p>«Развитие логического мышления» Л.В.Тихомирова;</p>	<p>«Счётный материал» Н.В.Нищева;</p> <p>«100 увлекательных задач по математике» Ю.С.Гришкова;</p> <p>«Комнатные растения» Е.С.Ковалёва;</p> <p>Экологическая азбука</p> <p>«Животные жарких стран» О.М.Газина;</p> <p>«Мир вокруг меня» С.В.Коноваленко (предметный словарь в картинках);</p> <p>«Мир человека. Профессии» С.А.Васильева (тематический словарь в картинках);</p> <p>«Что нас окружает»,</p> <p>«Развиваем внимание»,</p> <p>«Развиваем мышление»</p> <p>,«Ориентируемся в пространстве» О.Н.Земцова (набор картинок);</p> <p>«Мелкие звери русских лесов» Ю.А.Майорова (комплект);</p> <p>Комплекты сказок в картинках;</p> <p>Серия картин: «Кто где живёт», «Кто как одет», «Дикие животные», «Кто как кричит», «Строение тела человека»,</p>

	<p>«Развитие ребёнка в театрализованной деятельности» М.Б.Зацепина; «Воспитание экологической культуры в дошкольном учреждении» С.Н.Николаева; «Математика для детей 3-4 лет» Е.В.Колесникова; «Ребёнок познаёт мир» Т.В.Смирнова;</p>	<p>«Круговорот воды в природе», «Озорные цифры», «Обитатели моря» и др.</p>
Речевое развитие	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т.И.Петрова; «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О.С.Ушакова; «Развитие речи. Тематическое планирование» В.Ю.Дьяченко; «Риторика для дошкольников» О.М.Ельцова; «Книга для чтения» В.В.Гербова</p>	<p>Серия «Расскажи по картинкам»; «Назови, что видишь», «Давай поговорим»; «Азбука в картинках» Л.А.Новикова; «Звуки и слова» С.Кузьмин; Дид материал в картинках: «Времена года», «Какие бывают службы помощи», «Какие бывают вокзалы», «Какие бывают магазины», «Мой дом, моя семья» И.П.Нагибина; «Развиваем речь: слова и предложения» Е.И.Соколова (набор картинок); «Дид. материал по исправлению речи у детей» Н.И.Соколенко;</p>

		<p>«Развитие речи детей 4-5 лет»  О.Е.Громова (дид.материал);  Плакаты: алфавит;  Магнитная азбука</p>
<p>Художественно –  эстетическое  развитие</p>	<p>Комарова Т. С. «Занятия по  изобразительной деятельности во  второй младшей детского сада».  Конспекты занятий. — М.:  Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. «Занятия по  изобразительной деятельности в  средней группе детского сада».  Конспекты занятий. — М.:  Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Комарова Т. С. «Занятия по  изобразительной деятельности в  старшей группе детского сада».  Конспекты занятий. — М.:  Мозаика-Синтез, 2010.  Комарова Т. С. «Развитие  художественных способностей  дошкольников». — М.: Мозаика -  Синтез, 2013;  «Художественное развитие  детей» Т.И.Бобкова;  «Конструирование из  строительного материала»  Л.В.Куцакова;  «Народное искусство в  воспитании дошкольников», «Развитие  художественных способностей</p>	<p>Серия картин:  Дымковская игрушка;  Хохлома; Гжель; Цвета;  «Художественный труд в д/с»  И.А.Лыкова;  Настольный театр «Сказка за  сказкой» С.Вахринцева;  «Конструирование в д/с»  Л.О.Гоман;</p>

	<p>дошкольников», «Эстетическая развивающая среда в ДОУ», «Коллективное творчество дошкольников» Т.С.Комарова; «Художественный труд в д/с» И.А.Лыкова (конспекты); «Интеграция образовательного процесса на основе художественно – эстетического воспитания» Н.В.Микляева; «Музыка и здоровье» М.В.Анисимова</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2010. ; «Физическая культура в д/с» Л.И.Пензулаева; «Подвижные тематические игры для дошкольников» Т.В.Лисина; «Оздоровительная работа в</p>	<p>Сюжетные картины: «Летние виды спорта и спортивные дисциплины», «Зимние виды спорта» Е.А.Сочеванова; «Спортивный инвентарь» Т.А.Гусева (предметные картинки); «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких (дид. материал); Плакаты: «Правила гигиены», «Хорошие манеры»</p>

	<p>ДОУ» Е.Ю.Александрова; «Физическое воспитание в семье и ДОУ» Г.В.Глушкова; «Физкультурно-оздоровительная работа старших дош.» О.В.Горбатенко; «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г.Кобзева</p>	
--	---	--

### 3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями: оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

#### Режим пребывания детей в ДОУ

Младшая группа (дети от 1,5 до 3,5 лет)

##### *Тёплый период*

Режимные моменты	время
дома	
Подъём, утренний туалет	07.00 – 08.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, наблюдения на воздухе	08.00 – 08.50
Утренняя гимнастика на воздухе	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.00 – 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20 – 09.30
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30

Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки (чтение художественной литературы)	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20
Сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 – 18.30
Дома	
Прогулка	18.30 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 – 21.30
Гигиенические процедуры	21.30 – 22.00
Укладывание, ночной сон	22.00 – 07.00

Младшая группа (дети от 1,5 до 3,5 лет)

*Холодный период*

Режимные моменты	время
дома	
Подъём, утренний туалет	07.00 – 08.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, наблюдения в уголке природы	08.00 – 08.50
Утренняя гимнастика	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.00 – 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20 – 09.30
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки (чтение художественной литературы)	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20

Сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 – 18.30
Дома	
Прогула	18.30 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 – 21.30
Гигиенические процедуры	21.30 – 22.00
Укладывание, ночной сон	22.00 – 07.00

Старшая группа (дети от 3,5 до 7 лет)

*Тёплый период*

Режимные моменты	время
дома	
Подъём, утренний туалет	07.00 – 08.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, наблюдения на воздухе	08.00 – 08.50
Утренняя гимнастика на воздухе	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.00 – 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20 – 09.30
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.30 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.45
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки (чтение художественной литературы)	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20
Сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 – 18.30
Дома	
Прогула	18.30 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 – 21.30



Гигиенические процедуры	21.30 – 22.00
Укладывание, ночной сон	22.00 – 07.00

Старшая группа (дети от 3,5 до 7 лет)

*Холодный период*

Режимные моменты	время
дома	
Подъём, утренний туалет	07.00 – 08.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, наблюдения в уголке природы	08.00 – 08.50
Утренняя гимнастика	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.00 – 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20 – 09.30
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.30 – 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке	11.00 – 11.15
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки (чтение художественной литературы)	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20
Сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 – 18.30
Дома	
Прогулка	18.30 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 – 21.30
Гигиенические процедуры	21.30 – 22.00
Укладывание, ночной сон	22.00 – 07.00

### 3.3.1. Проектирование образовательного процесса

#### *Модель организации образовательного процесса*

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Базисный вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Периодичность				
Базисный вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.3.2 Содержание работы по освоению образовательных областей

Годовое комплексно – тематическое планирование

Младшая группа (от 1,5 до 3,5 лет)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Сентябрь</i>		
Здравствуй, детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников ДОУ (воспитатель, пом.воспитателя, повар, дворник,	Выставка рисунков «Как я провёл лето»

	медсестра, машинист по стирке), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями д/сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
Игрушки	Познакомить детей с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, определять и называть местоположение игрушки. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Находить изображение на картинке.	Игры с игрушками
Овощи	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи. Познакомить с временем года, временем сбора урожая.	Экскурсия на огород
Фрукты	Закреплять знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Учить отличать овощи от фруктов, воспитывать потребность сделать что то своими руками.	Развлечение «Витаминный калейдоскоп»
<i>Октябрь</i>		
Осень золотая	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/сада), развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка «Овощные фантазии», развлечение «Загадки на грядке»
Грибы	Закреплять знания о грибах, где они растут. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы, используя слова «один», «много»	С-р игра «Путешествие в лес за грибами»
Одежда	Уточнять представления об одежде, о назначении вещей, развивать внимание, восприятие, общую моторику,	Игра «Одень куклу».

	воспитывать аккуратность в одежде и желание убирать вещи на место.	
Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции), группировать предметы по признакам	Игра: «Что лишнее?»
<i>Ноябрь</i>		
Транспорт	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колёса, руль).	Музыкально – ритмическая игра «Автомобили»
Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда». Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету	С-р игра «Накрой на стол»
Наш семейный альбом	Обогащать представления детей о своей семье и о своём месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий, называть своё имя, фамилию, говорить о себе в первом лице; рассказывать о своей помощи родителям	С – р игра «Семья», составление альбома «Моя семья»
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме	Праздник «День Матери»
<i>Декабрь</i>		

Проект «Наш любимый зимний праздник»	Формировать у детей первичные представления о новогоднем празднике, традициях его празднования в семье и д/саду, создавать положительное эмоциональное настроение, формировать доброжелательное отношение к героям праздника	Чтение стихов, беседы, дид. Игры, выставка «Зелёная красавица», акция «Берегите зелёную ёлочку», праздник «Новый год»
<i>Январь</i>		
Весёлые игры и забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Развлечение «Мы Мороза не боимся»
Птицы зимой	Познакомить с названиями птиц, их детёнышами. Формировать умение называть, различать особенности внешнего вида и образа жизни птиц, об их пользе	Игра «Птички»
Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам, воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы	Игра «Зайцы в лесу»
<i>Февраль</i>		
Дикие животные	Знакомить с названиями диких животных и их детёнышами. Формировать умение различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных	Игра «Найди детёныша и его маму»
Домашние животные	Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышами. Формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных и желание проявлять о них заботу, доброе отношение	Выставка творческих работ «Мой любимый друг – собака»
Мы	Познакомить с государственным	Фото –

поздравляем наших пап	праздником «День защитника Отечества»; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь, вызвать чувство гордости за своего отца	выставка «Мой любимый папа», досуг «Отцы – молодцы»
Большие и маленькие звёздочки	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звёздочками. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Дид. Игра «День – ночь»
<i>Март</i>		
Мамы всякие нужны	Познакомить с государственным праздником День 8 Марта. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке, стремление помочь им	Фото – выставка «Вместе с мамой», праздник «Мамин день»
Весна пришла	Учить замечать изменения в природе, уметь сравнивать погоду зимой и весной, познакомить с весенними признаками в природе	Выставка рисунков «Весна – красна»
Первоцветы	Знакомить детей с названиями цветов и их строением, первым весенним цветком - подснежником	Рисование цветов «Цветок для мамы»
Народные традиции	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек.	Досуг «Весёлая ярмарка»
<i>Апрель</i>		
Перелётные птицы	Познакомить с перелётными птицами, почему их так называют, почему они прилетают к нам весной	Развлечение «Весёлые клоунята»
Мы космонавты	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями: лётчик, космонавт, учить рисовать ракету	Праздник «Космические просторы»
Краски весны	Учить различать красоту природы в разное время года. Иметь представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи	Досуг «Здравствуй, весна»
Деревья и кустарники	Показать влияние солнечного света на рост деревьев, кустарников, цветов.	Игра «Деревья большие и

	Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе	маленькие»
<i>Май</i>		
Насекомые	Учить устанавливать отличия бабочек от жуков: внешний вид, поведение, питание	Игра «Летает – не летает»
День победы	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Игра: «Самый смелый»
Я и моё тело	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
Где мы живём	Формировать понятия «город», «село». Познакомить с достопримечательностями села, воспитывать любовь к малой родине	Экскурсия по селу

Старшая группа (от 3,5 – до 7 лет)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Сентябрь</i>		
Детский сад	Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своему саду. Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, формировать положительные чувства к коллективу д/сада	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Золотая осень	Учить наблюдать за изменениями в природе, повторять названия осенних месяцев. Учить сравнивать природу летом и осенью, описывать природу	Акция «Подари красоту всем»
Красота в природе	Формировать представления о красоте живой природы	Выставка «Подарки осени»
День воспитателя	Формировать представления о сотрудниках д/сада, трудовых процессах, выполняемых каждым из них;	Праздник «День воспитателя и



	воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях д/сада	всех дошкольных работников»
<i>Октябрь</i>		
Я с бабушкой своею дружу давным давно	Обогащать представления детей о старших членах семьи, воспитывать чувство уважения к бабушкам и дедушкам	Досуг «Бабушки и дедушки»
Где растёт хлеб	Знакомить детей с процессом выращивания хлеба, формировать представление о содержании труда людей, участвовать в его изготовлении	Чаепитие «Испекли мы каравай»
Овощи и фрукты	Познакомить с названиями овощей и фруктов, местом их выращивания; учить описывать и сравнивать между собой. Закреплять знания о способах их приготовления, учить проявлять гостеприимность	Выставка «Удивительно е рядом», утренник «Золотая осень»
<i>Ноябрь</i>		
Транспорт. Путешествие в мир транспорта	Расширять знания детей о видах транспорта специального назначения, учить сравнивать виды транспорта и уметь описывать их	Создание уголка «Дорожное движение»
Тематическая неделя правовых знаний	Дать детям представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений, развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы	Итоговое занятие «Как хорошо быть грамотным»
Зимушка - зима	Продолжать знакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму и осень, уметь описывать времена года	Выставка рисунков «Волшебная зима»
Птицы зимой	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Дать представление об их разнообразии; учить делить птиц на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способами его добывания	Экологическая акция «Покормим птиц зимой»
<i>Декабрь</i>		
Неделя русской старины	Продолжать знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народно – прикладным искусством.	Вечер русской культуры

	Расширять представления о народных мастерах, о народных промыслах (вязание пуховых платков)	«Русская народная песня», Развлечение «Пуховые платки»
Зимние забавы	Знакомить с зимними забавами, привлекать к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.); формировать представления о безопасном поведении зимой	Спортивные развлечения
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать детей к народной традиции празднования Нового года. Формировать у детей познавательный интерес к русской культуре – обычаю встречать Новый год под ёлочкой, с Дедом Морозом, с подарками. Способствовать развитию связной речи, желанию заучивать стихи, песни.	Выставка поделок к Новому году, Новогодний праздник
<i>Январь</i>		
Путешествие в страну диких и домашних животных	Продолжать знакомить с названиями животных, с местами их обитания; учить сравнивать, передавать характерные черты животных	Подвижные и дидактические игры
Творческий проект по сенсорике и мелкой моторике	Продолжать развивать мелкую моторику, формировать интеллект ребёнка (связную речь). Совершенствовать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику, приобретать навыки необходимые при письме	Развлечение «Умелые пальчики»
<i>Февраль</i>		
Проект «Папа – гордость моя»	Знакомство детей с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк), с военной техникой (танк, самолёт), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильным, ловким, смелым, желание стать защитниками Родины; приобщать к	Конкурс рисунков «На военную тему», выставка детского творчества «Военная

	русской истории через знакомство с былинами о русских богатырях	техника», праздник «день защитника Отечества»
Масленица	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Праздник «Масленица»
Зимняя олимпиада	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	Соревнования с папами
<i>Март</i>		
Проект «Профессии моей мамы»	Расширять представления детей о многообразии трудовой деятельности взрослых в детском саду. Совершенствовать умение рассказывать о профессиях. Закреплять знания детей о работе специальных служб и номерах их телефонов	Фото – выставка «Профессии моей мамы», праздник «День 8 Марта»
Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тр.); знакомить с народными промыслами.	Экскурсия в музей д/ сада «Русская изба»
Мы юные читатели	Расширять знания детей о книгах, формировать представление о роли книги в жизни человека, способствовать свободному общению	Экскурсия в сельскую библиотеку, посвящение в читатели
Весна красна	Формировать обобщённые представления о весне как о времени года; о приспособленности животных и растений к изменениям в природе	Развлечение «Весна - красна», выставка детского творчества
<i>Апрель</i>		
Растения весной	Расширять представления об изменениях в жизни растений весной, о простейших связях в природе.	Выставка рисунков «Весна- красна»
Животные весной	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц	Театрализация сказки

		«Лиса и заяц»
Проект «У истоков родного края»	Знакомить детей с историей своего села, его достопримечательностями; воспитывать любовь и привязанность к родному краю, бережное отношение к традициям предков	Выставка рисунков «Мой дворик», фото-выставка «Село моё родное», викторина «Что мы Родиной зовём»
<i>Май</i>		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Досуг «Песни военных лет», праздник «День Победы помнят деды»
Цветы	Расширять представления о цветущих растениях весной. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»
Насекомые	Формировать представления о разнообразии мира насекомых; воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым.	Целевая прогулка на цветочную поляну «В гости к бабочкам»
До свиданья, детский сад	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом. Формировать эмоциональное отношение к предстоящему поступлению в школу	Праздник «До свиданья, детский сад»

### 3.3.3 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

#### Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Беседа, Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами. НОД, игровая деятельность, ЧХЛ	НОД, Индивидуальная работа, ЧХЛ.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

		<p>группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	--	---	---

### Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
2.	Познавательное развитие	<p>НОД познавательного цикла</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>НОД</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Индивидуальная работа</p>
3.	Речевое развитие	<p>Беседа,</p> <p>Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами.</p> <p>НОД, игровая деятельность, ЧХЛ</p>	<p>Индивидуальная работа,</p> <p>ЧХЛ</p>
4.	Художественно-эстетическое	<p>Занятия по музыкальному воспитанию</p>	<p>Занятия в изостудии</p> <p>Музыкально-</p>

	развитие	Эстетика быта Экскурсии	художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)





### 3.3.4 Организация двигательного режима воспитанников

Формы двигательной активности	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Непосредственно образовательная деятельность	27 минут в неделю	45 минут в неделю	60 минут в неделю	75 минут в неделю	90 минут в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 7 минут	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 - 10 минут	10 – 12 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 9 - 15 минут				
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день				
	6 – 9 минут	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Игры с мячом	5 минут	5 минут	8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Катание на санках, лыжах, игра в хоккей	9 минут	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5 минут	10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 – 40 минут	40 – 50 минут
Спортивные праздники	2 раза в год				
	-	-	40 минут	50 минут	60 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в месяц				
Неделя здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно				

### 3.5 Система закаливающих мероприятий

Содержание	Группы	Периодичность	Ответственные	Время
Воздушные ванны (облегчённая одежда, одежда соответствует сезону)	все группы	ежедневно	воспитатель группы	в теч. года
Прогулка на воздухе	все группы	ежедневно	воспитатель группы	в теч. года
Хожение босиком по дорожке здоровья	все группы	ежедневно после дневного сна	воспитатель группы	в теч. года
Сон без маек	все группы	ежедневно	воспитатель группы	в теч. года
Обливание кистей рук прохладной водой	все группы	ежедневно	воспитатель группы	в теч. года
Игры с водой	все группы	во время прогулок, занятий	воспитатель группы	июнь-август
Полоскание зева кипячёной охлаждённой водой	все группы	после каждого приёма пищи	воспитатель группы	в теч. года

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Ноябрь	Мероприятие, посвященное Дню народного единства
Ноябрь	Праздник «День матери»
Февраль	День защитника Отечества

Март	День 8 Марта
Апрель	Экологический праздник «День земли»
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»

### 3.6 Развивающая предметно-пространственная среда

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Помещение групп в дошкольном учреждении разделено на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

#### Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
  3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
  4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”.
  5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
  6. Блоки Дьенеша.
  7. Палочки Кюизенера.
  8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
  9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
  10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
  11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
- Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.
1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
  2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).
  3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
  4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
  5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
  6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).
  7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного

	физиологического дыхания.
Музыкальный уголок	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изобразительности	Мольберт ; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды.

	Др.
Уголок по ПДД	«Светофорчик» (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Спортивный уголок	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.

### 3.7 Взаимодействие ДОО и школы

Цель: становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>Нормативно-правовая база</b>			
	Составление плана совместной работы МКДОУ Палецкий детский сад и МКОУ Палецкая СОШ	август	администрация ДОО и школы
	Утверждение плана совместной работы	сентябрь	администрация ДОО и школы
<b>Методическая работа</b>			
	Проведение мероприятий, связанных с началом обучения в школе: - стартовая диагностика степени подготовленности к обучению в 1 классе	сентябрь	учителя начальных классов

	-родительское собрание - знакомство с работой школы обучающихся и родителей		
	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе	сентябрь-октябрь	педагог-психолог школы и воспитатели ДОУ
	Посещение уроков в 1м классе с целью адаптации учащихся. (МКОУ Палецкая СОШ)	октябрь-ноябрь	воспитатели
	Заседание «Взаимодействие специалистов ДОУ в вопросах подготовки к школьному обучению»	октябрь	воспитатели старшей группы, учителя начальных классов.
	Взаимопосещение уроков в школе и занятий в МКДОУ учителями начальных классов и воспитателям	в течение учебного года	воспитатели старшей группы, учителя начальных классов МКОУ СОШ
	Семинар «ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования; проблемы преемственности»	январь	воспитатели, учителя начальных классов
	Заседание учителей начальных классов с приглашением воспитателей ДОУ «Подготовка к школе в системе «детский сад - семья-школа»	январь	воспитатели, учителя начальных классов
	Совместное заседание методического объединения воспитателей подготовительных к школе групп «Требования ФГОС к выпускнику ДОУ: модель	март	завуч, воспитатели старшей группы



	выпускника и первоклассника».		
Учебно-воспитательная деятельность			
	Проведение праздника «День знаний», посещение школьной линейки	сентябрь	воспитатели старшей группы
	Приглашение будущих первоклассников на праздники: “ Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!”, « Прощай, азбука»	октябрь,	учителя начальных классов
	Спортивный праздник «Весёлые старты» (МКДОУ)	ноябрь	воспитатели
	День здоровья (экскурсия в спортивный зал школы)	январь	воспитатели старшей группы, учитель физкультуры
	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	февраль	учителя начальных классов
	Экологический праздник « День птиц» (МКДОУ )	апрель	воспитатели старшей группы
	Организация и проведение ознакомительных экскурсий в школу «Знакомство с кабинетами школы, рабочее место будущего первоклассника»	апрель	воспитатели старшей группы
	Развлечение «Путешествие в страну книг»	май	воспитатели старшей группы, библиотекарь школы
	Малые олимпийские игры	май	воспитатели

### Модель взаимодействия ДОУ и СОШ

Преимущество дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;

- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Виды преемственности дошкольного образования и начальной школы	Содержание
Целевая	Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
Содержательная	Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников.
Технологическая	Отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности. Выработка и соблюдение единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды групповых комнат, учебных классов и

	кабинетов.
Психологическая	Совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и в школе с <u>учетом общих возрастных особенностей</u> , характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском саду и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение.
Управленческая и структурно - организационная	Реализация общих подходов к управлению и организация работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: педсоветов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий, работы субботней школы, организации шефской помощи.

### 3.8 Сетевое взаимодействие по реализации Программы



Сельская  
библиотека

1.	<u>МКОУ Палецкая СОШ</u> Реализация плана-программы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным образованием. экскурсии в школу, посещение линейки 1 сентября, последний звонок, совместное проведение родительского собрания в начале и в конце года.	в течение года  сентябрь, май	педагоги  воспитатели
----	--	-------------------------------------	-----------------------------



Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДООУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДООУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.09.2014 года образовательный процесс в ДООУ осуществляют 3 педагога. Из них:

- заведующий - 1,
- воспитателей - 3,

#### *Кадровый состав ДООУ*

##### *По уровню образования*

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее образование
3 человека	1 человек – 33,3%	2 человека – 66,6 %	-

##### *По категории*

Всего педагогов	В кк	І кк	ІІ кк	СЗД	Без категории
3 человека	0 человек – 0%	2 человек – 66,6%	-	-	1 человек – 33,3%

