

Принято:
Совет педагогов
Протокол № 1
от 01.09 2016 г.

Утверждено:
Заведующий ДОУ
Н.Г. Воробьева
Приказ № 65 от 01.09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы
на 2016 – 2017 учебный год
Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
Палецкий детский сад

Воспитатели: Н. Н. Михайлец
Н. Ю. Ершова Ю.Н.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность
- 1.2 Нормативные документы
- 1.3 Цели и задачи рабочей программы
- 1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 1.6 Социальный паспорт группы
- 1.7 Методики, технологии, средства воспитания.
- 1.8 Предметно – развивающая, игровая среда во второй младшей группе

2. Основная часть

- 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей
- 2.2 Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию
- 2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности
- 2.4 Особенности организации образовательного процесса
- 2.5 Календарно-тематическое планирование;
- 2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями

3. Условия реализации программы

- 3.1 Предметно-развивающая среда
- 3.2 Программно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2016 - 2017 учебный год)

1.1 Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

1.2 Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.3 Цели и задачи рабочей программы

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Наши задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.5 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать

и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе 23 ребенка. Из них 10 мальчиков и 13 девочек. 13% детей из многодетных семей. 17% детей воспитываются в разведенной семье. 20% детей неговорящие. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2016-2017 г. (детей)				-

1.6 Социальный паспорт группы

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка
1	Болтенко Саша
2	Ведерникова Лера
3	Голенков Костя
4	Гордусенко Ксюша
5	Дудченко Данил
6	Мктрчян Марина
7	Телеляев Данил

1	Общее количество детей в группе	7
	Из них мальчиков	4
	Из них девочек	3
2	Количество полных благополучных семей	6
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	--
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	--
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	1
4	Количество неполных неблагополучных семей	--
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	--
	Из них количество семей разведенных родителей	--
	Из них количество детей полусирот	--
5	Количество детей с опекаемыми детьми	2
6	Количество многодетных семей	1

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее об-	Имеют среднее про-	Имеют среднее об-	Учатся
------------------	--------------------	-------------------	--------

разование	фессиональное обра- зование	разование	
1	6	1	3

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	5
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	--
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	1
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	--
3	Предприниматели	--
4	Военнослужащие	--
5	Инвалиды	--
6	Пенсионеры	--
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	--

9. Характеристика семей по материальному обеспечению:

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Малообеспеченные
--	6	1

10. Социальная характеристика семей:

молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	семьи 40 – 45лет	неполные семьи	неблагополучные семьи	асоциальные семьи
6	1	--	1	--	--

11. Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
7	--	--

12. Затруднения родителей:

Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей	Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей	Нуждаются в психологической помощи.	Хотели бы получить консультацию.	Не испытываю затруднений в воспитании и образовании детей
--	--	--	7	--

1.7 Методики, технологии, средства воспитания.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

2. Основная часть

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; форми-

рование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
4. Формирование основ безопасности

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности
2. Приобщение к социокультурным ценностям
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды
2. Художественная литература

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивно-модельная деятельность
4. Музыкально-художественная деятельность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным,

не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ
2. Физическая культура
3. Развитие игровой деятельности

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Самообразование по теме:

«Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю»

Цель работы: совершенствование нравственного воспитания, развитие личной культуры ребёнка, как основы его любви к родному краю.

Актуальность выбранной темы

Чувство патриотизма формируется в дошкольном возрасте, когда дети начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народным праздникам и традициям.

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Исходя из этого, работа по патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины...

Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символикой. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей, врачи лечат больных, строители строят дома);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших её от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

К.Д.Ушинский отмечал, что *«воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным»*. Воспитанный на любви к малой родине, на русском фольклоре и литературе человек всегда будет принадлежать русской культуре, где бы он ни родился.

2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МКДОУ Палецкий детский сад являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);
- Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематическое планирование на 2016-2017 гг.

Период	Тема
Общая тема на период 1–12 сентября «Детский сад»	«Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)
	«Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада)
	«Давайте жить дружно!» (Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)
Общая тема на период 14 сентябрь – 2 октября «Осень»	«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»
	«Осенний урожай»
	«Домашние и лесные животные и птицы осенью»
Общая тема на период 5-16 октября «Я и моя семья»	«Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)
	«Что я знаю о себе? (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)»
Общая тема на период 19 октября -6 ноября «Мой дом, мой город»	«Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые приборы)»
	«Я живу в селе (название села, основные достопримечательности)»
	«Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)»
	«Профессии нашего села (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)»
Общая тема на 9 - 20 ноября «Живой уголок»	«Комнатные растения»
	«Аквариум»
Общая тема на 23 ноября -4 декабря «Мы помощники»	«Что мы умеем?»
	«Помогаем взрослым»
Общая тема на 1–31 декабря «Новогодний праздник»	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»
	«Кто придет на праздник к нам?»
	«Скоро праздник Новый год»
	«Подарки друзьям и близким»
Общая тема на 11 января -5 февраля «Зима»	«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)»
	«Зимние виды спорта»
	«Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)
Общая тема на период 8–20 февраля «День защитника Отечества»	«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)»
	«Праздник пап»
Общая тема на период 25 февраля – 8 марта «8 Марта»	«Моя семья»
	«Праздник мам и бабушек»
Общая тема на период 9 марта – 1 апреля «Знакомство с народной культурой и традициями»	«Народная игрушка»
	«Народные промыслы»
	«Фольклор»
Общая тема на период 4–29 апреля «Весна»	«Что изменилось весной?»
	«Красавица весна»
	«Что делают птицы и звери весной?»
Общая тема на период 2–31 мая «Лето»	«Изменения в природе»
	«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)»
	«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»

2.3 Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально- Коммуника- тивное разви- тие	Познаватель- ное развитие	Речевое Развитие	Художествен- но- эстетическое развитие	Физиче- ское Развитие
Совместная обра- зовательная дея- тельность взрослых и детей	1 раз в неделю	2 раза в неде- лю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	ежедневно	Ежеднев- но		
Театрализованная Деятельность	Ежедневно		Ежеднев- но	ежедневно	
Дидактические иг- ры	Ежедневно	ежедневно	Ежеднев- но	ежедневно	
Подвижные игры	Ежедневно		Ежеднев- но		Ежеднев Но
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	ежедневно			
Познавательно- исследовательская деятельность		Ежедневно			
Чтение, рассказы- вание	Ежедневно		Ежеднев- но		
Рассматривание Иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно			
Работа со Стихотворением			1 раз в неделю		
Коммуникативная Деятельность	ежедневно	ежедневно	Ежеднев- но		
Художественная Деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная дея- тельность		1 раз в неделю			
Музыкальная Деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная дея- тельность	ежедневно	ежедневно	Ежеднев- но	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятель- ность	ежедневно				

**Расписание непрерывной непосредственно – образовательной деятельности
на 2016 – 2017 учебный год**

Дни не- дели	Дети 2-3 года, 3-4 года
понедел ник	1. Познавательное развитие <i>Познавательно – исследовательская деятельность</i> 2. Физическое развитие <i>Двигательная деятельность (на улице)</i>
вторник	1. Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 2. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 3. Художественно – эстетическое развитие <i>Изобразительная деятельность</i>
среда	1. Познавательное развитие <i>Познавательная деятельность</i> 2. Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>
четверг	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Изобразительная деятельность</i> 2. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i> 3. Речевое развитие <i>Познавательная деятельность</i>
пятни- ца	1. Художественно – эстетическое развитие <i>Изобразительная деятельность</i> 2. Физическое развитие <i>Двигательная деятельность</i>

Чтение художественной литературы, конструктивная деятельность – ежедневно в режимные моменты, в вечернее время

Режим пребывания детей
Младшая группа (дети от 1,5 до 3,5лет)
Тёплый период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	07.00 – 08.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, наблюдения на воздухе	08.00 – 08.50
Утренняя гимнастика на воздухе	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.00 – 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20 – 09.30
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки (чтение художественной литературы)	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 – 18.30
Дома	
Прогулка	18.30 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 – 21.30
Гигиенические процедуры	21.30 – 22.00
Укладывание, ночной сон	22.00 – 07.00

Младшая группа (дети от 1,5 до 3,5 лет)
Холодный период

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъём, утренний туалет	07.00 – 08.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, наблюдения в уголке природы	08.00 – 08.50
Утренняя гимнастика	08.50 – 09.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	09.00 – 09.20
Самостоятельная деятельность	09.20 – 09.30
Подготовка к образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность	09.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.30
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 11.50
Возвращение с прогулки (чтение художественной литературы)	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20

Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.20
Сюжетно – ролевые игры, игры умеренной подвижности	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 – 18.30
Дома	
Прогулка	18.30 – 20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	20.00 – 21.30
Гигиенические процедуры	21.30 – 22.00
Укладывание, ночной сон	22.00 – 07.00

2.4 Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Закаливающие мероприятия (в холодный период)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Релаксация перед сном	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Полоскание ротовой полости водой комнат-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Хожение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

Праздники в группе

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год»
- «Мастерская Деда Мороза»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Пасха»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

2.5 Календарно-тематическое планирование

Перспективный план по национально-региональному компоненту в младшей группе

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица моего города». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица моего города».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Учить называть город , в котором живут дети. 3 Знакомить с народным фольклором. 4Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Моя улица». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4. Кукольный спектакль «Теремок».	1Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.

Декабрь	1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3. Чтение русской народной сказки «Колобок». 4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест нашего города.	1 Приучать детей к слушанию народных потешек. 2 Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3 Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам. 4 Знакомить детей с достопримечательностями нашего города.
Январь	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Зимующие птицы нашей области. 3. Зима на участке детского сада (прогулка). 4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».	1 Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2 Познакомить детей с зимующими птицами Дальнего Востока. 3 Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. 4 Учить детей запоминать свой домашний адрес.
Февраль	1. Зима в родном городе. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Мы рисуем сказку.	1 Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2 Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, селу. 3 Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4 Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
Март	1. Чтение стихотворений Сибирских поэтов. 2. «Масленица» 3. Прослушивание Гимна России. 4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1 Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2 Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3 Знакомить детей с символикой своей страны. 4 Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
Апрель	1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт села. 3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей пробавушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1 Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2 Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3 Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4 Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
Май	1. Дымковские игрушки 2. Весна на участке детского сада (прогулка). 3. Разучивание игры «Салочки» 4. Времена года.	1 Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства 2 Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. 3 Продолжать знакомить детей с народными играми. 4 Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.

Перспективное планирование «Адаптация в детском саду» в младшей группе по «Циклу игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период» О.Е.Белова.

Месяц	Неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь	1 неделя Игры с воздушными шарами	Вот какие шарики!, стр. 11	Непослушные шары? Стр. 13	Шарики на веревочке. Стр. 15	Воздушный букет, стр. 17	Потанцуем с шариками, стр. 19
	2 неделя Мастера мяча	Мой веселый звонкий мяч, стр. 20	Необыкновенный мяч, стр. 23	Ай да мячик! Стр. 25	Рассмешим мячик, мтр. 26	Мы дружные ребята, стр. 28
	3 неделя Насекомые	Божья коровка, стр. 30	Веселый паучок, стр. 32	На цветочках бабочки сидят, стр. 34	Кузнечики, стр. 35	Голубая змейка, 36
	4 неделя Игры с водой	Веселая водичка, стр. 39	Золотые рыбки плавают в водичке, стр. 41	Маленькие рыболовы, стр. 42	Котик на рыбалке, стр. 44	Ловим рыбок удочкой, стр. 46
Октябрь	5 неделя – 1 неделя Кукла Маша играет с детьми,	Кукла Маша идет в детский сад, стр. 48	Кукла Маша встречает детей, стр. 50	Кукла Маша с ребятами делает зарядку, стр. 52	Украсим шарик, стр. 54	Шарик нашел себе друга, стр. 59
	2 неделя Игры-забавы	Забавный тигренок, стр. 58	В гостях у заводного мишки, стр. 60	Куколка с зеркальцем, стр. 63	Чудесный сундучок, стр. 64	Петушок в гостях у ребят, стр. 66
	3 неделя Осенние забавы	Осенние листики, стр. 68	Осень во дворе, стр. 70	Узор из листьев, стр. 72	Осенний дождик, стр. 73	Забавные овощи, стр. 75
	4 неделя Веселые мячи	Мой веселый звонкий мяч, стр. 78	«Колбочие» мячи, стр. 79	Мы вместе играем, стр. 81	Покатаем мяч в ворота, стр. 83	Потанцуем с мячиком, стр. 84
ноябрь	1 неделя Транспорт	Автомобилисты, стр. 86	Путешествие на поезде, стр. 88	Веселые кораблики, стр. 90	Самолетики, стр. 92	Быстрые лошадки, стр. 94

	2 неделя Транспорт (повторение)	Автомобили- сты	Путешествие на поезде	Веселые ко- раблики	Самолетики	Быстрые ло- шадки
	3 неделя Спортивный городок	Напольная пирамидка, стр. 96	Игры в спор- тивном зале, стр. 98	Чем заняться детворе в не- погоду на дворе, стр. 100	Купаемся, загораем, стр. 101	Властелин колец, стр. 103
	4 неделя Нам весело живется!	Мишка по лесу гуляет, стр. 105	Птички- невилички, стр. 107	Лягушата на болоте, стр. 109	Белая береза, стр. 111	Вот какие мальши!, стр. 114

**Перспективный план ФЭМП,
по программе «Математические ступени» Колесникова Е.В.**

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, стр. 19 - Утро - Большой - маленький - Один - много Занятие 2, стр. 21 - День - Круг - Число 1	1. Познакомить с частью суток; учить отгадывать загадки, сравнивать знакомые предметы по величине, выделять признаки сходства и различия, сравнивать совокупность предметов, различать, где один, а где много. 2. Познакомить с частью суток – утро, с числом 1, с геометрической фигурой – круг, учить обследовать круг осязательно-двигательным путем, обводить его по точкам, отгадывать загадки, понимать поэтические образы
Октябрь	Занятие 3, стр. 23 - Вечер - Высокий – низкий; закрепление: большой – маленький - Закрепление: один – много Занятие 4, стр. 25 - Ночь - Закрепление: число 1 - Закрепление: круг	3. Познакомить с частью суток – вечер, учить сравнивать знакомые предметы по величине, закреплять понятия Большой, Маленький, умение соотносить предметы по величине, продолжать учить определять, где один предмет, где много. 4. Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где много, учить отгадывать загадки на основе зрительного восприятия информации, видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг, познакомить с частью суток – ночь, упражнять рисование предметов округлой формы
Ноябрь	Занятие 5, стр. 28 - Число 2 - Слева, справа, на, под - Толстый, тонкий Занятие 6, стр. 29 - Осень - Закрепление: число 2 - Треугольник	5. Познакомить с числом 2, учить понимать и различать пространственные направления от себя: право, лево, на, под, сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий, продолжать учить выделять признаки сходства и различия. 6. продолжать знакомить с числом 2, учить отгадывать загадки, обследовать форму осязательно-двигательным путем, рисовать треугольник по точкам, называть времена года: осень, познакомить с геометрической фигурой – треугольник

Декабрь	Занятие 7, стр. 32 • Число 3 • Большая, поменьше, маленькая • Треугольник Занятие 8, стр. 34 • Закрепление: число 3 • Слева, справа, наверху • Большой поменьше маленький	7. Познакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов, отгадывать загадку, сравнивать знакомые предметы по величине, видеть в форме предметов геометрические фигуры 8. продолжать знакомить с числом 3, учить различать равенство по количеству, отгадывать загадки, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, толстый и т.п.), различать и называть пространственные направления от себя.
Январь	Занятие 9, стр. 36 • Сравнение чисел 2 и 3 • Большой, поменьше, маленький • Логическая задача Занятие 10, стр. 37 • Зима • Число 4 • Квадрат	Учить различать равенством и неравенством групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи, отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, изображать предметы разной величины, продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, развивать зрительное внимание 10. Познакомить с числом 4, с геометрической фигурой – квадрат, учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей ранее названной группе предметов, обследовать квадрат зрительно-осознательным путем, рисовать квадраты по точкам, различать и называть время года- зима, отгадывать загадки
Февраль	Занятие 11, стр. 40 • Закрепление: число 4 • Квадрат • Логическая задача Занятие 12, стр. 42 • Сравнение чисел 3 и 4 • Прямоугольник	11. продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты в речи, относить последнее числительное ко всей группе названных предметов, видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур, отгадывать загадки 12. учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражать результаты в речи, называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе названных предметов, обследовать форму осознательно-двигательным путем, познакомиться с геометрической фигурой прямоугольник
Март	Занятие 13, стр. 43 • Весна • Число 5 • Закрепление: большой поменьше, самый маленький Занятие 14, стр. 46 • Закрепление: число 5 • Утро, день, вечер, ночь • Логическая задача	13. познакомить с числом 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное к всей группе названных предметов, различать понимать и называть времена года – весна, сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров 14. закреплять навыки счета до 5, умение различать и называть части суток, утро, день, вечер, ночь, выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку, продолжать учить называть числительные по порядку, указывать на предметы, относить последнее числительное ко всей названной группе предметов, учить отгадывать загадку

Апрель	Занятие 15, стр. 48 - Сравнение чисел 4 и 5 - Овал - Логическая задача	15. учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты в речи, отгадывать загадку, обследовать овал осязательно-двигательным способом, рисовать его по точкам, познакомиться с геометрической фигурой овал, продолжать учить сравнивать предметы по величине
	Занятие 16, стр. 49 - Времена года - Закрепление: число 5 - Закрепление: слева, справа	16. закреплять умение различать и называть времена года, различать и называть пространственные направления, отгадывать загадки, видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг
Май	Закрепление пройденного материала.	Закрепить основные понятия и значение изученные за год.

**Перспективный план Речевое развитие,
по программе «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической
активности как предпосылки обучения грамоте» Колесникова Е.В.**

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, стр. 10 Звук «А», рисование дорожки, заучивание потешек	1. упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука А, совершенствовать речевое дыхание, способствовать развитию графических навыков, развивать активную речь детей, побуждать их слушать, отвечать на вопросы, формировать интерес к речевой деятельности.
	Занятие 2, стр. 12 Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки	2. упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У, развивать умение пользоваться громким и тихим голосом, способствовать развитию графических навыков, развитию произвольного внимания, памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 3, стр. 14 Звук «О», рисование дождика из тучки. Заучивание потешки.	3. упражнять четкую и правильную артикуляцию при произношении звука О, способствовать развитию слухового внимания, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 4, стр. 16 Звуки «А», «О», «У», развитие моторики, повторение потешки	4. способствовать развитию речевого дыхания, вырабатывать умение детей на выдохе говорить три-четыре слога, развивать управлять пальцами, добываясь произвольности движений, способствовать развитию силы голоса, способствовать развитию кратковременной зрительной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Октябрь	Занятие 5, стр. 17 Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек.	5. упражнять детей в правильном произношении звука Ы, вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом, развивать умение отгадывать загадки, развивать графические навыки, развивать активную речь, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 6, стр. 20 Звук Э, рисование дорожек, заучивание стихотворения	6. вырабатывать четкую и правильную артикуляцию в произношении звука Э, развивать графические навыки, способствовать развитию произвольной памяти, развивать активную речь, побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово, развивать умение отгадывать загадки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 7, стр. 22 Звук И, рисование зернышек, заучивание стихотворения	7. вырабатывать четкую и правильную артикуляцию в произношении звука И, способствовать развитию правильного дыхания, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать умение отгадывать загадки, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 8, стр. 24 Звуки Ы, И, Э, развитие моторики, повторение стихотворения.	8. упражнять детей в правильном произношении звуков Ы, Э, И, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу, развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений, способствовать развитию произвольной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.
Ноябрь	Занятие 9, стр. 26 Звуки М-Мь, заучивание стихотворения	9. упражнять детей в правильном произношении звуков М-Мь, развивать умение отгадывать загадки, способствовать развитию силы голоса, развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание, способствовать развитию произвольной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 10, стр. 28 Звуки Н-Нь, рисование ниточек к шарам, заучивание стихотворения	10. вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков Н-Нь, способствовать развитию слухового внимания, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предметов, развивать активную речь детей, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Декабрь	Занятие 11, стр. 30 Звуки Б-Бь, развитие моторики, заучивание стихотворения	11. упражнять детей в правильном произношении звуков Б-Бь, способствовать развитию силы голоса, развивать графические навыки, развивать умение управлять пальцами, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, вырабатывать умение рассказывать потешку, четко выговаривая каждое слово, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 12, стр. 32 Звуки П-Пь, рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	12. упражнять детей в правильном произношении звуков П-Пь, способствовать развитию речевого дыхания, помогать осваивать длительный ротовой вдох, способствовать развитию силы голоса, развивать графические навыки, развивать умение отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, развивать связную речь, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 13, стр. 34 Звуки Б-Бь, П-Пь, рисование окошек в вагончиках, игра Кто внимательный	13. упражнять детей в правильном произношении звуков Б-Бь, П-Пь. Способствовать развитию зрительного внимания, развивать графические навыки, способствовать развитию силы голоса, вырабатывать умение пользоваться тихим и громким голосом, развивать связную речь, ее выразительность, развивать активную речь. Побуждая отвечать на вопросы, читать стихотворение не спеша, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач
	Занятие 14, стр. 36 Звуки Д-Дь, рисование домика, заучивание стихотворения	14. упражнять детей в правильном произношении звуков Д-Дь, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу, развивать графические навыки, развивать связную речь, ее выразительность, формировать активную речь, побуждая отвечать на вопросы. формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 15, стр. 38 Звуки Т-ТЬ, заучивание Стихотворения	15. упражнять детей в правильном произношении звуков Т-ТЬ, развивать графические навыки, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, словесно-логическое мышление, развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 16, стр. 40 Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, рисование шариков на елки, повторение стихотворения	16. упражнять детей в правильном произношении звуков Д-Дь, Т-ТЬ, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развитие поэтического слуха, способствовать развитию произвольного внимания, побуждать чтение стихов наизусть, не спеша, проговаривая каждое слово, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развитие графических навыков, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Январь	Занятие 17, стр.42 Звук Г, игра Кто внимательный, заучивание стихотворения	17. упражнять детей в правильном произношении звука Г, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать графические навыки, способствовать развитию зрительного внимания, развивать активную речь, ее выразительность, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 18, стр. 44 Звук К, заучивание стихотворения	18. упражнять детей в правильном произношении звука К, развивать умение отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление, понимать поэтическое сравнение лежащее в основе загадки, развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Февраль	Занятие 19, стр. 46 Звуки К, Г, рисование дорожек игра Кто внимательный?, заучивание стихотворения	19. упражнять детей в правильном произношении звуков К и Г, развивать умение произносить на одном дыхании три-четыре слога, способствовать развитию слухового внимания, развивать графические навыки, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 20, стр. 48 Звуки В-Вь, заучивание стихотворения	20. упражнять детей в правильном произношении звуков В-Вь изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 21, стр. 50 Звуки Ф-Фь, повторение стихотворения, закрашивание предметов одежды	21. упражнять детей в правильном произношении звуков Ф-Фь, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 22, стр. 52 Звуки Ф-Фь, В-Вь, рисование дорожек, повторение стихотворений	22. упражнять детей в правильном произношении звуков В-Вь, Ф-Фь, развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, способствовать развитию долговременной памяти, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
Март	Занятие 23, стр. 54 Звук Х, рисование дорожек, заучивание стихотворения	23. упражнять детей в правильном произношении звуков Х изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово подходящее по смыслу, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 24, стр. 56 Звуки Л-Ль, заучивание стихотворения, рисование клубков для котят.	24. упражнять детей в правильном произношении звуков Л-Ль, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать активную речь детей, побуждая отвечать

Апрель		на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 25, стр. 58 Звуки С-Съ, рисование дорожек, заучивание стихотворения	25. упражнять детей в правильном произношении звуков С-Съ изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом, понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 26, стр. 60 Звуки З-Зъ, рисование ручек корзинкам, заучивание стихотворения	26. . упражнять детей в правильном произношении звуков В-Въ, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 27, стр. 62 Звуки С-Съ, З-Зъ, игра Кто внимательный?, повторение стихотворений	27. упражнять детей в правильном произношении звуков С-Съ и З-Зъ, развивать речевое дыхание, вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 28, стр. 64 Звук Ц, развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	28. упражнять детей в правильном произношении звука Ц, развивать речевое дыхание – побуждать на одном выдохе произносить три-шесть слогов, побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, способствовать развитию мелкой моторики, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 29, стр. 66 Закрепление пройденного материала(гласные звуки), штриховка предметов,	29. упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, развивать речевое дыхание, закреплять умение отгадывать загадки, закреплять умение рассказывать потешки, четко выговаривая каждое слово, способствовать развитию долговременной памяти, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 30, стр. 68 Закрепление пройденного материала(согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений	30. упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, развивать речевое дыхание, закреплять умение отгадывать загадки, закреплять умение рассказывать потешки, четко выговаривая каждое слово, способствовать развитию долговременной памяти, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Май	Занятие 31, стр. 70 Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, штриховка предметов, рисование дорожек.	31. упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, развивать речевое дыхание, закреплять умение отгадывать загадки, закреплять умение рассказывать потешки, четко выговаривая каждое слово, способствовать развитию долговременной памяти, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 32, стр. 74 Закрепление пройденного материала(согласные звуки), штриховка предметов, рисование дорожек.	32. упражнять детей в правильном произношении согласных звуков, развивать речевое дыхание, закреплять умение отгадывать загадки, закреплять умение рассказывать потешки, четко выговаривая каждое слово, способствовать развитию долговременной памяти, развивать графические навыки, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 33, Развитие произвольного внимания у детей 4-5 лет, стр. 9	33. упражнять детей в правильном произношении звуков Р изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом, способствовать развитию долговременной памяти, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	Занятие 34, Развитие произвольного внимания у детей 4-5 лет, стр.27.	34. упражнять детей в правильном произношении звуков Сь изолированно, в словах и во фразовой речи, развивать речевое дыхание, развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом, способствовать развитию долговременной памяти, развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формирование целостной картины мира младшая группа

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1 Здравствуйте!	1. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
	Занятие 2, Что нам осень подарила?	2. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становиться холодно.
	Занятие 3, Листопад, листопад, засыпает старый сад....	3. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов(корень, стебель, листья), воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	Занятие 4, Кто работает в детском саду?	4. Дать представление о сотрудниках детского сада, их роль и значение в жизни детей, учить ориентироваться в помещениях детского сада.
Октябрь	Занятие 5, Мой любимый город.	5. Учить называть город, улицу и дом в котором живет ребенок, воспитывать любовь к родному краю

	Занятие 6 Мама, папа, я – здоровая семья!	6. Дать представление о здоровом образе жизни.
	Занятие 7 Плоды фруктовых деревьев.	7. Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления, учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении заданий
	Занятие 8, Игрушки в нашей комнате.	8. Познакомить с названиями игрушек в игровой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
Ноябрь	Занятие 9 Ветер-ветерок	9. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание.
	Занятие 10, Как звери готовятся к зиме?	10. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными и поведением зверей, узнавать и называть детенышей.
	Занятие 11, Классификация посуды	11. Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по и назначению, форме, величине и цвету.
	Занятие 12, Наш семейный альбом	12. Формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий.
Декабрь	Занятие 13 Наступила зима	13. Формировать представления о временах года (зима), связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.
	Занятие 14, Зима в лесу	14. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, познакомить с зимующими и перелетными птицами приморского края, учить воспитывать внимательность, активность, заботливое отношение к птицам.
	Занятие 15, Магазин одежды	15. Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.
	Занятие 16 Праздник с игрушками и музыкальными инструментами	16. Познакомить с государственным праздником Новый год, с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах, приобщать к русской праздничной культуре.
Январь	Занятие 17, Дикие животные	17. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, дать представления о животных, населяющих леса родного края.
	Занятие 18, Новоселье	18. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»: учить квалифицировать предметы по форме, цвету и величине.
Февраль	Занятие 19, Большие и маленькие звездочки	19. Продолжать знакомить с объектами живой и неживой природ: небом, солнцем, месяцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку.
	Занятие 20, Мы поздравляем наших пап.	20. Познакомить с государственным праздником 23 Февраля(День защитника Отечества), воспитывать доброе отношение к папе, стремление подражать и уважать родителей.
	Занятие 21, Самолет построим сами.	21. Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению : грузовой пассажирский, различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.

	Занятие 22, «мамы всякие нужны!»	22. Познакомить с государственным праздником 8 Марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать помогать.
Март	Занятие 23, Едем в гости к бабушке.	23. Познакомить с признаками весны(светит солнышко, капель, на дорогах тает снег), развивать наблюдательность.
	Занятие 24, Кто живет рядом с нами?	24. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию, воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
	Занятие 25, Бытовые приборы.	25. Формировать понятие бытовые приборы, учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению(утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает вещи).
	Занятие 26, Мы - космонавты	26. Познакомить с праздником – День Космонавтики, профессиями - летчик, космонавт.
Апрель	Занятие 27, Солнечные зайчики	27. Расширять представления о неживой природе: солнечный свет, солнечное тепло, учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.
	Занятие 28, Деревья и кустарники на нашем участке	28. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	Занятие 29, Кто построил этот дом?	29. Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и цвету.
	Занятие 30, Где мы живем?	30. Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями родного города, побуждать делиться впечатлениями, воспитывать любовь к малой родине, родному городу.
Май	Занятие 31, Дождик песенку поет.	31. Продолжать знакомить со свойствами воды, учить проводить элементарные опыты с водой, устанавливать причинно-следственные связи(солнце светит, тает снег, текут ручьи).
	Занятие 32, Шестиногие малыши.	32. Учить устанавливать отличие бабочки от жука, познакомить с насекомыми города. Учить бережное и осторожное(ответственное) отношение к насекомым
	Занятие 33 Классификация предметов	33. Учить дифференцировать предметы по их функциональному назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами созданными человеком и самой природой.
	Занятие 34 Наш друг светофор.	34. Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.

Рисование младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова.

Месяц	Содержание	Цели

Сентябрь	Занятие 1, Знакомство с карандашом и бумагой, стр. 45	1. Учить: -правильно держать карандаш Рисовать карандашом видеть сходство штрихов с предметами Развивать желание рисовать
	Занятие 2, Идет дождь, стр. 46	2. Учить: передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни видеть в рисунке образ явления Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии
	Занятие 3, Привяжем к шарикам цветные ниточки, стр. 48	3. Учить: правильно держать карандаш рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно видеть в линиях образ предмета Развивать эстетическое восприятие
	Занятие 4, Красивый полосатый коврик, стр. 50	4. Учить: Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю Промывать кисть в воде Продолжить знакомство с цветами
Октябрь	Занятие 5, Разноцветный ковер из листьев, стр. 52	5. Учить: - Правильно держать кисть - Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге Формировать образные представления
	Занятие 6 Цветные клубочки, стр. 53	6. Учить: - Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрывая фломастер(карандаш)от бумаги - Использовать карандаши разных цветов Обращать внимание на красоту разноцветных изображений
	Занятие 7 Разноцветные мыльные пузыри, стр. 55	7. Закреплять: - Умение рисовать предметы круглой формы разной величины - Знание цветов Развивать образные представления, воображение
	Занятие 8, Рисование по замыслу, стр. 59	8. Учить: Самостоятельно задумывать содержание рисунка Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.
Ноябрь	Занятие 9 Красивые воздушные шары, стр. 60	9. Учить: - Рисовать предметы круглой формы разной величины - Правильно держать карандаш Развивать интерес к рисованию.
	Занятие 10, Разноцветные обручи, стр. 61	10. Учить: - Рисовать предметы круглой формы слитными и непрерывными движениями кисти Закреплять: - Знания цветов - Умение промывать кисть Развивать восприятие цвета
	Занятие 11, Нарисуй что-то круглое, стр. 63	11. Закреплять: Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Развивать самостоятельность, творчество

	Занятие 12, Нарисуй что хочешь красивое, стр. 65	12. Развивать: • умение самостоятельно задумывать содержание рисунка • осуществлять свой замысел • творчество и самостоятельность
Декабрь	Занятие 13 Снежные комочки, большие и маленькие, стр. 66	13. Учить: • правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо) повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
	Занятие 14, Деревья на нашем участке, стр. 68	14. Учить: • создавать в рисовании образ дерева • рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий • располагать изображение по всему листу рисовать крупно во весь лист
	Занятие 15, Знакомство с дымковской игрушкой. Узор, стр. 71	15. Познакомить с народными дымковскими игрушками Обратить внимание на узоры Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета
	Занятие 16, Ёлочка, стр. 70	16. Учить: • передавать образ елочки пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Январь	Занятие 17, Новогодняя елка с украшениями и шариками, стр. 73	17. Учить: • передавать образ нарядной елочки • украшать ее Познакомить с розовым и голубым цветами
	Занятие 18, Украсим рукавичку-домик, стр. 74	18. Учить: • рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» • создавать сказочный образ Развивать воображение, творчество
Февраль	Занятие 19, Украсим дымковскую уточку, 75	19. Учить: • выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности
	Занятие 20, Рисование по замыслу, стр. 77	20. Учить: задумывать содержание рисунка
	Занятие 21, Мы слепили на прогулке снеговиков, стр. 79	21. Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: • использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки • подбирать соответствующие цвета • рассказывать о своем рисунке
	Занятие 22, Светит солнышко, стр. 81	22. Учить передавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями

Март	Занятие 23, Самолеты летят, стр. 82	23. Закреплять : • умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; • проводить линии в разных направлениях Развивать эстетическое восприятие.
	Занятие 24, Деревья в снегу, стр. 83	24. Учить: • передавать в рисунке картины зимы • располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
	Занятие 25, Красивые флажки на ниточке, стр. 86	25. Познакомить с прямоугольной формой Учить рисовать предметы прямоугольной формы
	Занятие 26, Нарисуйте, кто хочет, красивое, стр. 89	26. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
Апрель	Занятие 27, Книжки-малышки, стр. 90	27. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз. Развивать воображение
	Занятие 28, Нарисуй что-то прямоугольное, стр. 91	28. Учить • отбирать для рисунка карандаши нужных цветов Развивать чувство цвета, воображение
	Занятие 29, Разноцветные платочки сушатся, стр. 93	29. упражнять • детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, • закреплять умение закрашивать аккуратно предметы, • располагать изображение по всему листу бумаги
	Занятие 30, Скворечник, стр. 95	30. учить • детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши, • правильно передавать относительную величину частей предмета, • закреплять приемы закрашивания.
Май	Занятие 31, Картинка о празднике, стр. 100	31. продолжать • развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание рисунка, • воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям, • развивать желание рассказывать о своих рисунках
	Занятие 32, Одуванчик в траве, стр. 101	32. воспитывать у детей • желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, • закреплять умение аккуратно полоскать кисточку, высушивать ее об тряпочку, • воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение
	Занятие 33, Рисование красками по замыслу, стр. 102	33. развивать самостоятельность в выборе темы для рисунка.

	Занятие 34, Высокий новый дом, стр. 103	34. учить • детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий, • самостоятельно передавать основные части дома. Развивать эстетическое восприятие.
--	---	---

Аппликация младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 1, Большие и маленькие мячи, стр. 47	1 Учить: • Выбирать большие и маленькие предметы круглой формы • Аккуратно наклеивать изображения Закреплять представления о предметах круглой формы
	Занятие 2, Шарики катятся по дорожке, стр. 51	2. Учить: • Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) • Аккуратности в работе
Октябрь	Занятие 3, Большие и маленькие яблочки на тарелочке, стр. 54	3. Закреплять: • Представление о различии предметов по величине Правильные приемы наклеивания деталей
	Занятие 4, Консервируем фрукты, стр. 57	4. Учить: • Свободно располагать изображение на бумаге Различать предметы по форме
Ноябрь	Занятие 5, Разноцветные огоньки в домиках, стр. 60	5 Учить: • наклеивать изображения круглой формы • чередовать кружки по цвету Закреплять знание цветов
	Занятие 6, Аппликация на полосе. Шарики и кубики, стр. 62	6. Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: • сравнивать круг и квадрат • наклеивать фигуры, чередуя их Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
Декабрь	Занятие 7, Грузовик, стр. 72	7. Учить: • изображать предмет, состоящий из нескольких частей • упражнять в правильном наклеивании Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение
	Занятие 8, Пирамидки, стр. 69	8. Учить: • передавать в аппликации образ игрушки • изображать предмет из нескольких частей располагать детали в порядке уменьшающейся величины
Январь	Занятие 9, Красивая салфетка, стр. 76	9. Учить: составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета

	Занятие 10, Снеговик, стр. 78	10. Закреплять: • знание о круглой форме • знание о различении предметов по величине Учить составлять изображение из частей
Февраль	Занятие 11, Подарок любимому папе.	11. Учить составлять изображение из деталей Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление
	Занятие 12, Узор на круге, стр. 81	12. Учить: • располагать узор по краю круга • составлять узор в определенной последовательности развивать чувство ритма
Март	Занятие 13, Цветы в подарок маме, бабушке, стр. 85	13. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами
	Занятие 14, Салфетка, стр. 90	14. Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
Апрель	Занятие 15, Скворечник, стр. 93	15. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящих из нескольких вещей, определять форму частей, уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие.
	Занятие 16, Скоро праздник придет, стр. 100	16. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины.
Май	Занятие 17, Цыплята на лугу, 103	17. Учить • детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, • изображать предмет, состоящий из нескольких частей, Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
	Занятие 18, Домик, стр. 104	18. Учить детей • составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность • правильно располагать на листе Закреплять знания геометрических фигур.

Лепка младшая группа по ИЗО деятельность в детском саду, Т.С. Комарова

Месяц	Содержание	Цели
Сентябрь	Занятие 13 Знакомство с глиной, стр. 46	1. Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается Учить: • Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно • Отличать глину от пластилина Развивать желание лепить

	Занятие 2, Конфетки, стр. 47	2. Учить: - Отщипывать небольшие комочки пластилина - Раскатывать их между ладонями прямыми движениями
Октябрь	Занятие 3, Колобок, стр. 55	3. Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот)
	Занятие 4, подарок любимому котенку, стр. 57	4. Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным Предложить детям придумать и слепить подарок для любимого котенка
Ноябрь	Занятие 5, Крендельки, стр. 61	5. Учить по разному свертывать получившиеся колбаски Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие
	Занятие 6, Пряники, стр. 63	6. Закреплять умение лепить шарики Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями Развивать желание сделать что-нибудь для других
Декабрь	Занятие 7, Погремушка, стр. 68	7. Учить: лепить предмет состоящий из двух частей шарика и палочки составлять части плотно прижимая их друг к другу
	Занятие 8, Башенка, стр. 71	8. Учить составлять предмет из нескольких частей Закреплять умение лепить аккуратно
Январь	Занятие 9, Мандарины и апельсины, стр. 74	9. Закреплять умение лепить предметы круглой формы Учить лепить предметы разной величины
	Занятие 10, Вкусные гостинцы в гостях у Мишки, стр. 77	10. Закреплять: - приемы лепки - умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием Развивать воображение и творчество
Февраль	Занятие 11, Большие и маленькие птицы на кормушке, стр. 84	11. Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста Развивать умение рассказывать о том, что сделали
	Занятие 12, Неваляшка, стр. 87	12. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями
Март	Занятие 13, Самолеты стоят на аэродроме, стр. 82	13. Учить: лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы делить комочек пластилина на 2 равные части на глаз
	Занятие 14, Мишка-неваляшка, стр. 92	14. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины
Апрель	Занятие 15, Зайчик, стр. 92	15. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей, учить делить комочек пластилина на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу

	Занятие 16, Миски для трех медведей, стр. 96	16. Учить детей • лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины (пластилина) кругообразным движением • сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.
Май	Занятие 17, Утенок, стр. 102	17. Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разнo величины Вызывать стремление украшать предмет маленькими деталями
	Занятие 18, Вылепи какое хочешь животное, стр. 104	18. Закреплять желание детей лепить самостоятельно, выбирая тему для лепки, совершенствовать приемы раскатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.

Перспективное планирование « Чтение художественной литературы» в младшей группе

		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Сентябрь	1 неделя	Чтение и проговаривание потешки «Вот какой у нас хороший детский сад!» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 18	Чтение произведения Р. Сева« Я сам!» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 34	А. Барто из цикла «Игрушки» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 42	К. Чуковский « Муха Цокотуха» Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 63	Русская народная сказка «Волк и козлята» (в обработке А.Н. Толстого) Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» стр. 51
	2 неделя	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», И. К. Бальмонта « Осень» Книга для чтения стр. 9	Чтение и заучивание потешки «Каша вкусная дымится» «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» стр.8.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Воробей» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 24	Чтение стихотворения А. Плещеева «Скучная картина» Книга для чтения стр. 10	Чтение стихотворения М. Ивенсена «Падают листья» Книга для чтения стр. 11
	3 неделя	Чтение колыбельной А. Мей « Колыбельная песня» Хрестоматия для маленьких стр.47	Чтение потешки « Во саду ли в огороде...» Хрестоматия для маленьких стр.22	А. Барто «Мишка» Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» стр. 43	Чтение стихотворения Н. Забила « Я как мама не люблю беспорядок» Хрестоматия для маленьких стр.48	Чтение стихотворения « Яблоня» Хрестоматия для маленьких стр.88
	4 неделя	Чтение стихотворения А. Прохорова «Осень» Хрестоматия для маленьких стр.23	Чтение произведения Е. Трутневой «Урожай» Хрестоматия для маленьких стр.31	Чтение стихотворения В. Коркина «Что растет на грядке?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.17	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Мы корзиночки несем» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.22	Чтение произведения Е. Трутневой «Урожай, урожай..!» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.29

Октябрь	5 неделя – 1 неделя	Чтение потешки «Ай, качи – качи – качи...!» Книга для чтения стр. 8	Чтение стихотворения А. Барто « Самолет» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 13.	Чтение стихотворения А. Барто « Лошадка» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 10.	Чтение стихотворения А. Барто « Сторож» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 22.	Чтение стихотворения Н. П. Пастухова « На машине» Хрестоматия для маленьких стр.183
	2 неделя	Чтение русской народной сказки « Петушок и бобовое зернышко» Книга для чтения стр. 12	Чтение стихотворения С. Я. Маршака « Есть ли булочная тут?» Хрестоматия для маленьких стр.47	Чтение произведения Г. Ладонщикова «Ватрушки» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.45	Чтение потешки «Купил котик пирожок» Книга для чтения стр. 13	Чтение русской народной потешки – небылицы «Кисонька – мурysonька» Книга для чтения стр. 16
	3 неделя	Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Осенью» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.38	Чтение потешки «Дождик кап – кап..» Книга для чтения стр. 18	Чтение стихотворения А. Барто « Башмаки» Книга А. Барто «Слушать детям» стр. 14.	Чтение стихотворения В. Берестова «Октябрь» И. Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в ДОУ» стр. 96	Чтение рассказа К. Ушинского «Скучная картина» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.38.
		Чтение стихотворения О. Высотской «Елочка» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.44	Чтение произведения Е. Благиной «Улетают, улетели» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.48	Чтение произведения А. Плещеева «Осень наступила» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.49	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.57	Чтение стихотворения М. Ивенсона « Падают листья» И. Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в ДОУ» стр. 99
	4 неделя	Чтение стихотворения Э.Успенского «Если бы я девчонкой» Книга для чтения стр. 20	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Книга для чтения стр. 111	Чтение стихотворения Е. Тихевой « Ну, теперь за дело дружно!» Книга для чтения стр. 37	Чтение произведения З. Александровой «У нас в квартире». Книга для чтения стр. 46	Чтение произведения З. Александровой «Катя в яслях» Хрестоматия для маленьких стр.59

ноябрь	1 неделя	Праздники	праздники	Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно» Книга для чтения стр. 38	Чтение произведения К. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Книга для чтения стр. 49	Чтение произведения С. Маршака « Усатый – полосатый». Книга для чтения стр. 87
	2 неделя	Чтение произведения Братьев Гримм «Сладкая каша» Книга для чтения стр. 78	Чтение произведения Братьев Гримм « Пряничный домик» Книга для чтения стр. 82	Чтение произведения К. Бальмонта « Кошкин дом» Книга для чтения стр. 122	Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» Книга для чтения стр. 47	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и ли- са» Хрестоматия для ма- леньких стр.106
	3 неделя	Чтение песенки народов мира «Перчатки» Хре- стоматия для маленьких стр.86	Чтение потешки « Наша Маша маленька» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.19 раздел «Одежда»	Чтение произведения Н. Саконской «Где мой пальчик?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.36 раздел «Одежда»	Чтение произведения Е. Благиной « научу обуваться брат- ца» Т.И. Подрезова Стр.37 раздел «Одежда»	Чтение произведения А. Барто «Башмаки» Хрестоматия для малень- ких стр.52-53
	4 неделя	Чтение произведения Е. Чарушина «Курочка» Хрестоматия для малень- ких стр.60	Чтение произведения Е. Чарушина «Все умеют сами» Хрестоматия для малень- ких стр.61	Чтение произведения Э.Шима « Я домой при- шла» Хрестоматия для малень- ких стр.64	Чтение произведения Е. Чарушина « Кошка» Хрестоматия для малень- ких стр.62	Чтение произведения Я. Тайца « Кыш» Хрестоматия для малень- ких стр.59
Декабрь	1 неделя	Чтение русской народной сказки « Козлятки и волк» Книга для чтения стр. 34-35	Чтение корякской сказки «Хитрая лиса» Книга для чтения стр. 58-59	Чтение финской сказки «Лиса – нянька» Книга для чтения стр. 95-97	Чтение произведения Е. Чарушина «Волчишко» Хрестоматия для малень- ких стр.185	Чтение латышской сказ- ки «Лесной мишка» и проказница мышка» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 148-149
	2 неделя	Чтение произведения Н. Саконской « В лесу» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.173 раздел «Времена года»	Чтение произведения В. Берестова «Как найти дорожку» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова Стр.178 раздел «Времена года»	Чтение произведения Т. Александровой «Зве- рик» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 375	Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышо- нок» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 387	Чтение произведения Г. Остера « Меня нет дома» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 421

	3 неделя	Чтение произведения М. Пришвина «Деревья в лесу» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.77 раздел «Времена года»	Чтение произведения И. Соколова – Микиткова «Зимний лес» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.78 раздел «Времена года»	Чтение произведения М. Ивенсена «Елочка – елочка» Хрестоматия для маленьких стр.151	Чтение произведения Е. Трутневой «Елочка» Хрестоматия для маленьких стр.317	Чтение произведения И.Суриковой « Белый снег пушистый» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.86 раздел «Времена года»
	4 неделя	А. Прокофьев «Как на горке, на горе..» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.91 раздел «Времена года»	С.Я. Маршак «Что такое Новый год» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.99 раздел «Времена года»	И. Черницкая «Елочка» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.102 раздел «Времена года»	И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.101 раздел «Времена года»	А. Барто «Елка» Хрестоматия для маленьких стр.318
	5 неделя	Чтение сказки бр. Гримм «Госпожа метелица» Книга для чтения стр.79	А. Шибаев «Сани» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.90 раздел «Времена года»	В. Веденский «На лыжах» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.92 раздел «Времена года»		
январь	3 неделя	Д. Габбе «Моя семья» Хрестоматия для маленьких стр.203	Русская народная сказка «Гуси – лебеди» Книга для чтения стр. 41	С.Черный «Про Катюшу» Книга для чтения стр. 111	К. И. Чуковский «Краденое солнце» Книга для чтения стр. 168	А. Пантелеев «Карусели» Книга для чтения стр. 179
	4 неделя	З. Александрова «Зимняя песенка» Хрестоматия для маленьких стр.151	Н. Гибачев «Целый день летит снежок» Хрестоматия для маленьких стр.148	Н. Калинина «Про снежный Колобок» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.78 раздел «Времена года»	Я. Аким «Первый снег» Хрестоматия для маленьких стр.307	З. Александрова «Птичья елка» Хрестоматия для маленьких стр.318

	5 неделя	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Книга для чтения стр. 57	С. Капутикян «Кто скорее допьёт?» Книга для чтения стр. 221	Е. Благинина «Маша обедает» Книга для чтения стр. 222	Е. Благинина «Веселый стишок» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.96 раздел «Времена года»	Л. Кузьмин «Чашка» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.92 раздел «Времена года»
Февраль	1 неделя	Песенки народов мира (шведская) «Едем, едем на лошадке» Хрестоматия для маленьких стр.31	Я. Тайц «Поезд» Хрестоматия для маленьких стр.58	Н. Павлова «На машине» Хрестоматия для маленьких стр.183	Э. Мошковская «К нам бегут автобусы...» Хрестоматия для маленьких стр.334	З. Джаббардзе «Поезд» Хрестоматия для маленьких стр.156
	2 неделя	Белорусская сказка «Пых» Книга для чтения стр. 70	А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» Книга для чтения стр. 126	С.Я. Маршак «Тихая сказка» Книга для чтения стр. 142	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Книга для чтения стр. 147	С. Михалков «Песенка друзей» Книга для чтения стр. 151
	3 неделя	А. Иванов «Помощь» Хрестоматия для маленьких стр.168	А. Жаров «Пограничник» Хрестоматия для маленьких стр.323	С. Михалков «Дядя Степа»(1 часть) Хрестоматия для маленьких стр.326	С. Михалков «Дядя Степа»(2 часть) Хрестоматия для маленьких стр.326	О. Дриз «Мы мужчины» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 246
	4 неделя	Сербская сказка «Почему у месяца нет платья» Книга для чтения стр. 90	К. Чуковский «Путаница» Книга для чтения стр. 160	К. Чуковский «Краденое солнце» Книга для чтения стр. 168	М. Яснов «Чучело – мяучело» Книга для чтения стр. 174	Чтение народных песенок, потешек, небылиц. Книга для чтения стр. 6-16
Март	1 неделя	Е. Благинина «Вот какая мама». Хрестоматия для маленьких стр.168	Е. Благинина «Мамин день» Хрестоматия для маленьких стр.324	С. Михалков «А что у вас?» Хрестоматия для маленьких стр.323	Л. квитко «Бабушкины руки» Хрестоматия для маленьких стр.324	И. Косяков «Все она» Хрестоматия «Заря – зарница» стр. 205

	2 неделя	Праздник	Е. Рыбак «Снеговик» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 325	К. Ушинский «Ветер и Солнце» Книга для чтения стр. 190	С. Маршак «Весенняя песенка» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 326	И. Токмакова «Весна» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.124 раздел «Времена года»
	3 неделя	В. Степанов «Дзинь – ля –ля...» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 324	Е. Благинина «С крыши кап – кап – кап ...» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 325	Г. Петухова «Весенний дождь» И. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в младшей группе» стр. 327	Н. Найденова «О весне» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.125 раздел «Времена года»	А. Инчин «Блестящие, звенящие» «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подrezова Стр.123 раздел «Времена года»
	4 неделя	Т. Александрова «Медвежонок Бурик» Книга для чтения стр. 190	К. Чуковский «Так и не так» Книга для чтения стр. 175	Итальянская сказка «Ленивая Бручоллина» Книга для чтения стр. 74	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» Книга для чтения стр. 206	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Книга для чтения стр. 134
Апрель	5 неделя – 1 неделя	А. Барто «Девочка чумазая» Книга для чтения стр. 118	А. и П. Барто «Девочка – ревушка» Книга для чтения стр. 116	Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Книга для чтения стр. 204	К. Чуковский «Мойдодыр» Хрестоматия для маленьких стр.162	К. Чуковский «Доктор Айболит» Хрестоматия для маленьких стр.312
	2 неделя	Д. Лукич «Три плюшевые сказки» «Утренняя плюшевая сказка» Книга для чтения стр. 234	Б. Левандовская «Далеко и близко» Книга для чтения стр. 232	Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Книга для чтения стр. 91	Хакасская сказка «Три брата» Книга для чтения стр. 68	К. Ушинский «Ветер и Солнце» Книга для чтения стр. 190

	3 неделя	Н.Романова «Умная ворона» Книга для чтения стр. 71	А. Барто «Пора прощаться» Книга для чтения стр. 36	Чтение проговаривание потешки «Курочка – ря- бушка» Хрестоматия для малень- ких стр.193	Чтение произведения В. Жуковского «Жаворо- нок» Хрестоматия для малень- ких стр.212	Чтение стихотворения В. Шевчука «Скворец» И. Саво «Планирование работы по экологическому вос- питанию в младшей группе» стр. 333
	4 неделя	З. Александрова «Капель» Хрестоматия для малень- ких стр.198	С. Погореловский «Ап- рельский дождик» И. Саво «Планирование работы по экологическому вос- питанию в младшей группе» стр. 401	И. Калина «Дождик» И. Саво «Планирование работы по экологическому вос- питанию в младшей группе» стр. 211	В.Бианки «Купание мед- вежат» Хрестоматия для малень- ких стр.222	Ю. Дмитриев «Синий шалашик» Книга для чтения стр. 88
май	5 неделя – 1 неде- ля	Н. Френккель «Праздник» Хрестоматия для малень- ких стр.200	С. Михалков «Мой папа» Хрестоматия для малень- ких стр.243	О. Высотский «Салют» Хрестоматия для малень- ких стр.230	В. Осеева «Гостья» Хрестоматия для малень- ких стр.166	праздник
	2 неделя	Праздник	В. Осеева «Добрая хо- зяюшка» Книга для чтения стр. 101	В. Пивоварова «Всех угостила» Хрестоматия для малень- ких стр.133	В. Осеева «Хорошее» Книга для чтения ма- леньких дошкольников стр.12	В. Константинов «Праздник» Хрестоматия для малень- ких стр.310
	3 не- деля	Праздник	Н. Кублинский «Маша» Книга для чтения стр. 187	Л. Квитко «Дочка» Хрестоматия для малень- ких стр.354	А.Иванова « Песенка друзей» Книга для чтения с . 19	С. Пшеничных « С мамой по городу» Книга для чтения с. 240
	4 неделя	О. Высотская « Детский сад» Хрестоматия для малень- ких стр.75	К. Чуковский «Путани- ца» Книга для чтения стр. 33	В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Хрестоматия для малень- ких стр.125	В. Приходько «Игры» Книга для чтения стр.47	А. Барто «Резиновая Зи- на» Книга для чтения ма- леньких дошкольников стр.18
	5 неделя	Н. Калинина «Помощни- ки» Хрестоматия для малень- ких стр.75 220	А. Барто «Морковный сок» Хрестоматия для малень- ких стр.105	Е. Серов «Лютик» Хрестоматия для малень- ких стр.113	В. Ладыжец «Веснянка» Книга для чтения стр.66	В. Мирович «Стихи о ле- те и цветах» И. Саво «Планирование работы по экологическо- му воспитанию в млад- шей группе» стр. 235

2.6 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания		Тематические мероприятия		
Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие
С е н т я б р ь				
Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 1–12 сентября «Детский сад»		
		«Мы пришли в детский сад!» (Возвращение детей после лета в д/с, адаптационный период)		
		«Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада»	Индивидуальные консультации	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Психологические особенности возраста	Теоретический семинар	«Кто работает в детском саду?» (Профессии сотрудников детского сада)		
		«Как знакомить малышей с профессиями взрослых»	Подгрупповые беседы	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Задачи развития и воспитания детей 3–4 лет	Родительское собрание	«Расскажите малышу о поваре, медсестре д/с и т. д.»	Предложить родителям фотоальбом сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребенка. Выяснение взаимных ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка		«Давайте жить дружно!» (Поведение в детском саду, взаимоотношения со сверстниками)		
		«Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми»	Теоретический семинар	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
		«Детские конфликты и способы их решения»	Консультация психолога	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
		«Мои первые друзья»	Оформление фотовыставки	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
		Общая тема на период 14 сентября – 2 октября «Осень»		
«Кризис 3-х лет: симптомы, пути преодоления»	Консультация психолога	«Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)»		
		Предложить родителям понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени	Домашнее задание, памятки для родителей	«Познавательное развитие»
сование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада		Предложить родителям выучить с детьми стихотворения об осени, выпол-	Домашнее задание для родителей, вовлечение	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

и семьи с опорой на ответственность сторон		нить рисунки осенней тематики	в совместную деятельность с детьми	
Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников		«Прогулки по осеннему лесу»	Семейный фото-конкурс	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Я сам!!!»	Ширма для родителей	«Осенний урожай»		
		«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация диетсестры для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»
«Как быть послушным?» (Обучение детей произвольному поведению)	Круглый стол для родителей	«Как приобщить малышей к труду по сбору урожая?»	Памятки для родителей с практическими советами	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе		«Разговор о правильном питании»	День открытых дверей для родителей, ознакомление с программой «Разговор о правильном питании»	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»	Консультация врача	«Домашние и лесные животные и птицы осенью»		
		«Эти забавные животные»	Конкурс семейной фотографии о домашних питомцах	«Познавательное развитие»
		«Лесные друзья»	Развлечение для детей и родителей с ролевым участием родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Субботник педагогов и родителей по благоустройству территории ДОО. Конкурс «Самый красивый участок»		«Ребятам – о зверятах»	Выставка детской художественной литературы о животных	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
О к т я б р ь				
«Скорая помощь»	Консультация для родителей по вопросам обучения детей	Общая тема на период 5-16 октября «Я и моя семья»		
		«Мама, папа, я – здоровая семья! (Здоровый образ жизни, представления о семье)»		
		«Мама, папа, я – здоровая семья!»	Семейный спортивный досуг	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!»	Ширма для родителей	«Что я знаю о себе? (Образ Я, представления о внешнем облике, гендерные представления)»		
		«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

			вместе с детьми альбома группы	
		«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Открытый по- каз ООД для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»
Посещение семей воспи- танников на дому		«Одинаково ли воспиты- вать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Работаем сооб- ща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	Общая тема на период 19 октября – 6 ноября «Мой дом, мой город»		
		«Любимый дом (домашние предметы быта, мебель, бытовые прибо- ры)»		
		«Семейная реликвия» (творческий рассказ роди- телей)	Встречи в твор- ческой гостин- ной	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное раз- витие»
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. «Безопасный путь от дома до детского са- да» – составление родителями безопасных маршрутов		«Мой дом – моя крепость»	Беседы с роди- телями о со- блюдении пра- вил безопасно- сти детьми до- ма	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное раз- витие», «Физическое развитие»
		«Я живу в городе (название города, основные достопримечательно- сти)»		
		«По знакомым улочкам и тропкам: знакомство с до- стопримечательностями малой родины»	Маршрут вы- ходного дня для детей, педаго- гов и родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное раз- витие»
		«Мы пешеходы (виды транспорта, правила дорожного движения)»		
		«Наш друг свето- фор»	Досуг для детей и родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
«Застенчивые дети, как им по- мочь?»	Круглый стол для родителей	«Городские профессии (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)»		
		«Игротека для роди- телей и детей»	Совместные игры родителей и детей в детском саду в мага- зин, парикмахерскую и т. д.	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
		«Кем работают твои родители?»	Оформление семей- ной газеты	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Н о я б р ь				
«Как одевать ребенка в хо- лодное время го- да?»	Подгруп- повые консуль- тации	Общая тема на 9-20 ноября «Живой уголок»		
		«Комнатные растения»		
		«Чудо-лекарь»	Конкурс лучшего комнатного расте- ния, выращенного родителями для дет- ского сада	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
«Роль движения в жизни детей»	Родитель- ское со- брание	«Аквариум»		
		«Аквариум своими руками»	Конкурс лучшей по- делки	«Художественно-эстетическое развитие»
«Вредные при- вычки и как	Консуль- тация	Общая тема на 23 ноября – 4 декабря «Мы помощники»		
		«Что мы умеем?»		

с ними бороться»	психолога	«Умения и навыки детей 3–4 лет»	Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
«Как накормить упрямого малыша?»	Консультация диетсестры	«Помогаем взрослым»		
		«Какие виды труда доступны ребенку?»	Папка-передвижка для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»
Декабрь				
Подумаем вместе...	Решение совместно с родителями педагогических задач	Общая тема на 1–31 декабря «Новогодний праздник»		
		«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»		
		«В декабре, в декабре все деревья в серебре...»	Путешествие педагогов, детей и родителей по экологической тропе детского сада	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
		«Елочка-красавица»	Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	«Познавательное развитие»
Обучение – с увлечением	Неделя открытых занятий для родителей	«Кто придет на праздник к нам?»		
		«Готовимся к празднику»	Помощь родителей в подготовке к новому году (разучивание стихов, песен, инсценировок)	«Художественно-эстетическое развитие»
«Страхи у малышей»	Консультация психолога	«Скоро праздник Новый год»		
		«Украсим нашу группу»	Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для нового года	«Социально-коммуникативное развитие»
		«Как ходить с детьми в гости?», «Куда пойти с ребенком на праздник?»	Групповые беседы с родителями	«Социально-коммуникативное развитие»
«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	«Подарки друзьям и близким»		
		«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Развитие мышления ребенка 3–4 лет»	Лекторий для родителей	Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Январь				
«Воспитываем словом»	Консультация	Общая тема на 11 января – 5 февраля «Зима»		
		«Что изменилось зимой? (Природа, одежда людей)»		
«Зимушка-зима»	Экскурсия с родителями и детьми в парк	«Зимние узоры»	Конкурс семейной газеты о зимних изменениях в природе	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей	«Зимние виды спорта»		
		«Как приобщить ребенка к спорту?»	Консультация	«Физическое развитие»
«Первые проявления творчества малышей»	Родительское собрание	«Зимние чудеса» (экспериментирование со снегом, водой, льдом)		
		«Волшебница-вода»	Практический семинар-тренинг для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Февраль				
«Ребенок у экрана: за и против»	Консультация	Общая тема на период 8-20 февраля «День защитника Отечества»		
		«Мы защитники Родины (военные профессии, патриотизм)»		
Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах		«Роль отца в воспитании детей»	Вечер вопросов и ответов	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
		«Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»	Консультация для родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
«Мир детских талантов»	День открытых дверей	«Праздник пап»		
		«Наши руки не для скуки»	Мастерская пап и детей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
		«Праздник пап»	Праздник для родителей, участие родителей в конкурсах	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Деятельность по реализации детско-родительских проектов		Общая тема на период 25 февраля – 8 марта «8 Марта»		
		«Моя семья»		
		«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
«Семейные традиции»	Посиделки с бабушками	«Праздник мам и бабушек»		
		«Праздник для мамы»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Март				
«В здоровом теле здоровый дух»	Физкультурный досуг с родителями	Общая тема на период 9 марта 1 апреля «Знакомство с народной культурой и традициями»		
		«Народная игрушка»		
		«Расписные свистульки: обучаем детей игре на народных музыкальных инструментах»	Семинар-практикум для родителей, подготовленный музыкальным руководителем	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Психологическая помощь родителям в ситуации развода		«Народные промыслы»		
		«Развеселая ярмарка»	Праздник для детей	«Художественно-эстетическое развитие»

		ка»	и родителей	развитие»
«Наказание и поощрение»	Круглый стол с «острыми углами»	«Фольклор»		
		«Народное слово в семейном воспитании»	Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких)	«Речевое развитие»
«Древние традиции в воспитании»	Устный журнал	«Вечер народной песни»	Собрание родителей, педагогов и воспитанников в «Клубе любителей народной песни», созданном при ДОО	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
А п р е л ь				
«Сделаем наш детский сад красивым»	Акция	Общая тема на период 4-29 апреля «Весна»		
		«Что изменилось весной?»		
		«Сезонные наблюдения с детьми за изменениями в природе»	Консультация эколога детского сада	«Познавательное развитие»
«Национальное воспитание – с 3-х лет!»	Папка-передвижка	«Красавица весна»		
		«Воспитание у ребенка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»	Папка-передвижка	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
«Семейное хобби»	Презентация	«Что делают птицы и звери весной?»		
		«Сделаем скворечник своими руками»	Семейная акция	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
М а й				
«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Памятки для родителей	Общая тема на период 2–31 мая «Лето»		
		«Изменения в природе»		
		«Одевайте детей по погоде»	Консультация медсестры детского сада	«Физическое развитие»
«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание. Рассказы родителей о своих	«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды, цветы)»		
		«Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод»	Конкурс для родителей	«Физическое развитие»
	успехах за круглым столом с показом видеофильмов и фотографий	«Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка?»	Консультация	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
		«Летние чудеса (экспериментирование с водой, песком)»		
		«Первые открытия вашего малыша»	Памятки для родителей по организации детского экспериментирования	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

3. Условия реализации программы

3.1 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Уголок по развитию речи

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Уголок спорта

Оборудование и материалы: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Уголок по изобразительности

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Уголок конструирования

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Театр

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Книжный уголок

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Уголок природы

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), с широкими плотными листьями (фикус), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Уголок сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Уголок дидактических игр

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Музыкальный уголок

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок ПДД

Оборудование и материалы: светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

Уголок уединения

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.2 Программно-методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1.	Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
1.2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе
1.3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
1.4	Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период
1.5	Н.Н. Гладышева Ежедневное планирование
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2010
2.2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез Москва 2014
2.3.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
2.4.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду
3. Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1.	Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет – «Сфера» Москва 2009
3.2.	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 3-5 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
3.3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду во второй младшей группе
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.1.	Комарова Т.С. Занятия по изо деятельности во второй младшей группе - Мозаика-Синтез Москва 2011
4.2.	Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999
4.3.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1.	Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет - Айрис Пресс Москва 2014
5.2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей группе
5.3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт- Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
2.	Фесюка Л.Б. Я и мое поведение: Времена года Чувства. Эмоции: В мире мудрых пословиц. Уроки экологии Уроки доброты. Моя семья Я расту
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Лыкова И.А. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. ФГОС ДО Опасные явления в природе. Беседы по картинкам
2.	Конструирование из строительных материалов, Издательство: Учитель, 2014 г.
3.	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008

4. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
2. Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007