

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Палецкий детский сад Баганский район Новосибирская область

Принято:  
Совет педагогов  
Протокол № 1  
от 01.09.20 20 г.

Утверждено:  
Заведующий МКДОУ  
Палецкий детский сад  
ВГ Н. Г. Воробьева  
Приказ № 60 от 01.09 2020 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на период с 2020-2025 год**

## Содержание

<b>I. ВВЕДЕНИЕ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Паспорт программы	<b>4</b>
1.3.	Информационная справка о МКДОУ Палецкий детский сад	<b>6</b>
<b>II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ</b>		
2.1.	Анализ исходного состояния образовательного процесса	<b>7</b>
2.2.	Анализ кадрового состава ДОУ	<b>8</b>
2.3.	Анализ управляющей системы	<b>8</b>
2.4.	Анализ материально-технических ресурсов	<b>9</b>
2.5.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	<b>12</b>
2.6	Анализ уровня взаимодействия с родителями воспитанников	<b>13</b>
<b>III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПАЛЕЦКИЙ ДЕТСКИЙ САД</b>		
3.1	Концептуальные основы программы развития ДОУ	<b>14</b>
3.2	Стратегическая цель программы	<b>15</b>
3.3	Этапы реализации программы	<b>18</b>
3.4	Прогнозируемые результаты	<b>19</b>
<b>IV. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ</b>		<b>20</b>
<b>V. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>23</b>
<b>VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ</b>		<b>25</b>
<b>VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		<b>25</b>

# **I. ВВЕДЕНИЕ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства - выходом нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, изменения статуса дошкольных организаций и требований к структуре, условиям и результатам освоения ООП ДО.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации Программы развития дошкольного учреждения. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на очередном педагогическом совете принял решение о разработке Программы развития МКДОУ Палецкого детского сада. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, возможностей внешнего окружения детского сада, специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Необходимость введения парциальных программ, так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых, они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития МКДОУ Палецкий детский сад является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### **1.2. Паспорт программы развития**

#### **Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Палецкий детский сад**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Палецкий детский сад
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008г. № 1662-р);</li> <li>➤ Государственная программ Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 №295;</li> <li>➤ Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г., утв.распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227 –р;</li> <li>➤ Указ президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>➤ Конституция РФ, статья 43;</li> <li>➤ Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ</li> </ul>

	от 15.05.2013 №26;
<b>Заказчик и основной разработчик программы</b>	- МКУ «Управление образованием Баганского района»; - Родительская общественность; - Коллектив МКДОУ Палецкий детский сад с. Палецкое Баганского района Новосибирской области;
<b>Стратегическая цель программы</b>	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Программа реализуется в период с 2020 по 2025 годы.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в МКДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ;</li> <li>2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;</li> <li>3. Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;</li> <li>4. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников;</li> <li>5. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада.</li> <li>6. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;</li> </ol>
<b>Исполнители программных мероприятий</b>	Педагогический коллектив МКДОУ Палецкий детский сад
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличен удельный вес воспитанников, готовых к обучению в первом классе до 80%;</li> <li>2. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения до 100%;</li> <li>3. Создана эффективная модель взаимодействия с соц. партнерами;</li> <li>4. Предметно развивающая среда в ДОУ оснащена в соответствии с ФГОС;</li> <li>5. Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов;</li> <li>6. Повышена доля педагогов – победителей и призе-</li> </ol>

	ров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников до 50%.
<b>Контроль за исполнением программы</b>	- МКУ «Управление образованием Баганского района» - Администрация МКДОУ Палецкий детский сад - Родительский комитет.
<b>Финансирование Программы</b>	- Бюджетные средства (краевые субвенции, местный бюджет); - Внебюджетные средства.

### **1.3. Информационная справка о МКДОУ Палецкий детский сад»**

**Полное наименование:** Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Палецкий детский сад

**Руководитель:** Воробьева Неля Геннадьевна

Дошкольное учреждение функционирует с 1967 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10.5 часовым пребыванием детей с 8.00 до 18.30, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ. В детский сад принимаются дети от 1,5 лет, нормативный срок обучения 5,5 лет.

**Телефон:** 8-383-53-45-196

**E-mail:** [detsadpaleckoe@mail.ru](mailto:detsadpaleckoe@mail.ru)

**Адрес сайта ДОУ:** <http://dspal.ucoz.ru>

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** от 24.04.2012 № 7297 серия А № 0002629, срок действия лицензии бессрочно.

**Местонахождение:** 632776, НСО, Баганский район, с. Палецкое, ул. 1-мая, 51

Количество групп- 2 группы

**Учредитель ДОУ** – Администрация Баганского района, «Управление образованием Баганского района».

## II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.

**2.1. Анализ исходного состояния образовательного процесса**  
МКДОУ Палецкий детский сад (далее ДОО) реализует Образовательную Программу в группах общеразвивающей направленности (2 группы) с осуществлением деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (образовательным областям):

- познавательное развитие,
- речевое,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В структуру образовательной программы ДОО входят несколько программ.

Основная образовательная программа ДОО разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой утвержденная Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС ДО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Часть основной образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений «Мы живем в России» составленной на основе парциальной программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», направлена на воспитание патриотических чувств, духовно- нравственное и познавательное развитие детей.

Методическая работа в ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, способствовали реализации годовых задач ДОО. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах. Благодаря спланированной системе контроля, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:  
-затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;  
-необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в груп-

пах, повышения компетентности специалистов ДОО по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО; -необходимость активизации работы методической работы ДОО с педагогами, не имеющих категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию; -обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО; -переход на профессиональный стандарт педагога.

## **2.2. Анализ кадрового состава в ДОО**

В ДОО работают 13 сотрудников, из них 1 руководящий и 3 педагогических работников: 3 воспитателя, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 музыкальный руководитель.

ДОО на 100% укомплектовано штатами,

Коллектив состоит из опытных специалистов, которые активно готовятся к повышению квалификации в срок, определенный действующим Порядком аттестации педагогических работников.

Руководитель ДОО: Воробьева Неля Геннадьевна – заведующий;

Педагоги ДОО самостоятельно разрабатывают перспективно-тематические программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением курсов повышения квалификации, участием в работе и выступлениях на районных методобъединениях.

Традиционными формами организации методической работы в МКДОУ стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров непосредственно – образовательной деятельности, выставки методической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

## **2.3. Анализ управляющей системы**

Управление МКДОУ Палецкого детского сада осуществляется на основе стратегического (программа развития МКДОУ) и тактического (годовой план) планирования. Регулярно проводится корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

Нормативно – правовое сопровождение в ДОО определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО. Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями органов управления образованием, штатным расписанием, приказами заведующего МКДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка работников ДОО. В ДОО разработаны положения о Педагогическом совете учреждения, договор между МКДОУ и родителями. Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, является Педагогический совет учреждения.



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом, практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством администрации ДООУ (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

<b>Методы управления в ДООУ</b>	
Методы экономического стимулирования	-доплата за активное участие во всех мероприятиях ДООУ, района, области; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей; -доплата за публикации в сборниках, выступления в СМИ, статьи на сайте ДООУ; -разовые премии.
Административные методы	-рациональная расстановка кадров; -приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ.
Психолого – педагогические методы воздействия	-совет, просьба, пожелания; -стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников; -воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.
Методы общественного воздействия	-вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ; -развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивания стратегии развития ОУ; -обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

#### **2.4. Анализ материально- технических ресурсов**

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса ДООУ отводится материально- техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение, оборудование, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности

детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольных группах и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Для осуществления образовательного процесса в дошкольных группах созданы условия:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие": утренняя гимнастика, праздники, развлечения, концерты, театральная деятельность. Образовательная область "Физическое развитие": спортивные праздники, развлечения, досуги, родительские собрания, и прочие мероприятия для родителей. Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.	Инструктор по физической культуре, педагоги, дети всех возрастных групп
Спальня	Дневной сон, гимнастика после сна.	Дети, воспитатели, помощники воспитателей
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Дети, родители, педагоги
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	Педагоги ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соот-

ветствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

На территории МКДОУ имеются прогулочные участки с деревянными постройками и прогулочными верандами, силами родителей изготовлено игровое оборудование, разбиты цветники.

Наличие технических средств (музыкальный центр, телевизоры, проектор, экран, принтер черно-белый и цветной, ноутбуки у педагогического состава, мультимедийная фонотека и видеотека) позволяет организовать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ; слушать музыкальные произведения, смотреть мультфильмы, презентации, фрагменты проводимых в учреждении праздников и т.д. Для информатизации образования в ДОУ создан сайт.

Наряду с этим существует ряд проблем:

- существует сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий;
- недостаточное обеспечение МКДОУ современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья воспитанников (ионизаторы воздуха и пр.).

## **2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ**

К медицинскому обслуживанию относятся такие мероприятия как: осмотр и первая помощь детям обратившихся с жалобами, ежегодно проводится медицинский осмотр узкими специалистами. В каждой группе есть аптечка, укомплектованная стерильным перевязочным материалом и асептическими растворами. Для родителей постоянно обновляется медицинская информация в уголках групп, при необходимости проводится консультации для родителей индивидуально или на родительских собраниях.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
2. Реализация системы профилактической работы;
3. Организация сбалансированного питания;
4. Реализация системы физкультурно -оздоровительной работы.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты.

В связи с отсутствием опыта работы и недостаточной информированностью молодых педагогов о значении двигательной активности детей на занятиях и во время прогулок, имеет место нерегулярное проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастики пробуждения после дневного сна.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость совершенствования работы по оздоровлению людей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процессе образования че-

рез проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

## **2.6. Анализ уровня взаимодействия с родителями воспитанников**

При поступлении ребенка в МКДОУ родители заключают договор, в котором по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Эффективными формами работы с родителями (законными представителями):

- совместные итоговые занятия, развлечения, праздники, конкурсы, акции с родителями и детьми; - консультационный пункт (для родителей воспитанников и детей, не посещающих ДОУ);
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование родителей по вопросам воспитания и развития, по вопросам удовлетворенности работы ДОУ.

В большинстве случаев родители удовлетворены работой детского сада и качеством предоставляемых услуг. Родители получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию о ребенке, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники ДОУ доброжелательно относятся к родителям и детям.

Поддерживать открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников, а именно – непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **III КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

#### **3.1 Концептуальные основы Программы развития ДОУ**

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Поэтому актуальными являются развитие ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его личностных достижений на основе формирования компетентностей. Важными задачами являются усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Сформированность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- корректировка комплексной образовательной программы на основе ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межве-

домственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

### 3.2. Стратегическая цель программы

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель	Задачи
<p>Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p>	<p>1. Скорректировать в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МКДОУ Палецкий детский сад .</p>
<p>Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.</p>	<p>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей. 2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ. 3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</p>
<p>Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной ком-</p>	<p>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</p>

<p>петентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора- личности и творческую деятельность педагогов , что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог -ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам , становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.</p>	<p>2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию</p>
<p>Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.</p> <p>Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна ограниченно соединяться с повседневной</p>	



<p>практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.</p> <p>Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.</p>	
<p>Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой), являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействовать в процессе образования личности дошкольника с внешней средой, объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения.</p> <p>Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому способствовать совместные проекты (ДООУ и школы), направленные на обеспечение преемственности в работе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</li> <li>2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.</li> </ol>
<p>Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все много-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.</li> <li>2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</li> <li>3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игро-</li> </ol>

образии ресурсов будет направлено на организацию предметно- развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер.

Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития.

Предметно- пространственная развивающая среда должна обеспечивать:

1.Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета;

2.Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3.Реализацию различных образовательных программ; Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

вым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

### **3.3.Этапы реализации программы**

#### **1- этап**

Информационно-аналитический:

- сбор информации о степени удовлетворенности ДОО родителями (законными представителями);
- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;
- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;
- анализ оказания первоочередных мер по укреплению здоровья воспитанников.

#### **2- этап**

Создание нормативно- правовой базы:

- корректировка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка положения о мониторинговых исследованиях и др.

### **3-этап**

Практический этап реализации

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;
- реализация дополнительных программ

### **3.4. Прогнозируемые результаты**

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса детского развития).
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
8. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
9. Современная предметно пространственная среда и материально – техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
10. Реализация планов сотрудничества с социумом.

#### IV . ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Подцель 1.** Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия	Ответственный
1.1 Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Заведующий
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	Заведующий
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Заведующий
2.1 Создание рабочей группы для проведения обобщения результатов исследования	Заведующий
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	Заведующий
3.1. Разработка нормативной базы и программно – методического комплекса по дополнительным услугам	Заведующий

**Подцель 2.** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития.

Мероприятия	Ответственный
<b>1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</b>	
1.1. Корректировка рабочей группой образовательной программы ДОУ	Рабочая группа
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	Рабочая группа
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	Рабочая группа
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	Рабочая группа

**Подцель 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно - методических условий.

Мероприятия	Ответственный
<b>1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.</b>	
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического, патриотического и духовно нравственного развития детей	Заведующий
<b>2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</b>	
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	Заведующий
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	Заведующий
<b>3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>	
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	Воспитатели
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	Воспитатели

**Подцель 4.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	Ответственный
<b>1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>	
1.1.Проведение семинаров - практикумов «Реализация образовательной программы основным направлениям развития образования детей»	Заведующий
1.2.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	Заведующий
1.3.Активизировать работу с молодыми педагогами	Заведующий
<b>2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию</b>	
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагогов в ДОУ	Заведующий

**Подцель 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).

Мероприятия	Ответственный
<b>1.Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников</b>	
1.1. Разработка проектов взаимодействия ДОО со школой	Рабочая группа
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	Воспитатели
1.3.Совершенствование наглядно- информационных (информационно- ознакомительных; информационно- просветительских) форм работы с семьей	Воспитатели
<b>2.Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы</b>	
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, КДЦ и др.) для обогащения образовательного процесса	Заведующий Воспитатели
2.2.Создание информационно- коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития детей (сайт ДОО)	Заведующий Воспитатели

**Подцель 6.** Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	Ответственный
1.1.Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Заведующий
1.2.Постоянное отслеживание состояния предметно - развивающей среды, ее модернизации и развитие	Заведующий
<b>2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>	
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	Заведующий
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	Заведующий

## V. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воплощением программы в жизнь занимается воспитатель. Для определения качества реализации целей нравственно-патриотического воспитания дошкольников применяется специальная диагностика, которая проводится воспитателем группы совместно с другими членами педагогического совета. Диагностика основана на наблюдении за каждым ребёнком (а именно так и проявляется индивидуализация образования) в течение учебного года. По каждому из выделенных критериев осуществляется тематический контроль в виде таких оценок: высокий уровень, средний уровень или низкий. В середине и в конце учебного года методисты детского сада проверяют диагностические карты, совместно с воспитателем намечают, если необходимо, изменения в стратегии индивидуального образовательного маршрута ребёнка, а также делают перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию на будущий год. Как правило, диагностика представлена в виде индивидуальной карты, в которую включаются такие позиции: название раздела; критерии оценивания; тематический контроль в начале учебного года; оценка в середине учебного года; контрольная оценка в конце учебного года. Для внутренней системы оценки педагоги используют «Карту мониторинга по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников»

<i>Раздел</i>	<i>Критерии</i>	<i>Начал уч.год</i>	<i>Серед уч.год</i>	<i>Конец уч.год</i>
<b>Представление о себе и своей семье</b>	Знает свое имя и фамилию.			
	Знает имена, отчества родителей, место их работы.			
	Знает домашний адрес, телефон.			
	Знаком со своей родословной.			
<b>Представления о детском саду</b>	Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции.			
	Знает адрес детского сада			
	Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада.			
<b>Представление о человеке</b>	Имеет представления о первобытных людях.			
	Знает об основных потребностях человека (здоровый образ жизни)			

	ни).			
	Имеет представление о жизни людей других стран.			
	Имеет представления о народах, населяющих Кемеровскую область.			
<b>Представления о родной стране</b>	Знает название города, улиц, площади.			
	Знает символы родного города (флаг, герб)			
	Знает достопримечательности города (музей, дворец молодежи, дома культуры...)			
	Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн)			
<b>Представление о культуре</b>	Знаком с прикладным искусством («Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель»...)			
	Имеет представление о народных праздниках и традициях			
<b>Представление о географических компонентах</b>	Имеет представление о планете Земля			
	«Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...)			
	Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики)			
	Знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат)			

**Высокий уровень** — знает своё имя, фамилию, название села, страны, свой адрес; называет и узнаёт (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны села, 4- 5 улиц, знает и узнаёт флаг, герб, гимн России; герб страны; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень** — знает своё имя, фамилию, название страны, села, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримеча-



тельности, зелёные зоны, улицы села (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень** — не знает названия страны, села. Своего адреса, но узнаёт флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

## **VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

### **План дальнейшей работы:**

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2016-2020 гг. Ответственный: заведующая МКДОУ Палецкий детский сад. Сроки: май 2020 г.
2. Подготовка Программы развития на следующий период 2020-2025 гг. Ответственный: заведующая МКДОУ Палецкий детский сад. Сроки: сентябрь 2020 г.

## **VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.