



Муниципальное казённое
дошкольное образовательное учреждение
Палецкий детский сад
Баганский район Новосибирская область

Принято:
Совет педагогов
Протокол № 1
от 01.09.2016 г.

Утверждено:
Заведующий МКДОУ
Палецкий детский сад
В.Г. Н. Г. Воробьева
Приказ № 57
от 01.09.2016 г.

*Внесены изменения и дополнения
Приказу № 46 от 01.09.2016 г.
Заведующий В.Г. Воробьева Н.Г.*

*Внесены изменения и дополнения
Приказу № 7 от 03.09.2019 г.
Заведующий В.Г. Воробьева Н.Г.*

**Часть основной образовательной программы,
формируемой участниками
образовательных отношений
«Мы живем в России»**



Авторы:
Михайлец Н. Н.,
воспитатель, высшая кв. кат.
Воробьева Н. Г.,
заведующий МКДОУ

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	6
1.3. Ожидаемые результаты	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Модель реализации программы	8
2.2. Структура подготовки, проведения и анализа совместной работы по формированию социально-нравственных представлений у детей 3 – 7 лет.	8
2.3. Содержание программы	10
2.4. Особенности организации образовательного процесса	11
2.5. Работа педагога строится на принципах	12
2.6 Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	13
2.6.1. Календарно-тематическое планирование в образовательной области <u>«Социально - коммуникативное развитие»</u>	13
2.6.2. Календарно-тематическое планирование в образовательной области <u>«Художественно – эстетическое развитие»</u>	18
2.6.3. Календарно-тематическое планирование в образовательной области <u>«Познавательное развитие»</u>	20
2.7. Современные образовательные технологии и методы в развитии мотивации и способностей детей.	23
2.8. Работа с родителями.	25
2.8.1. Формы работы с родителями по формированию социально-нравственных представлений у детей 3 – 7 лет.	25
2.8.2. План работы с родителями	26
2.8.3. План работы родительской гостиной <u>«Духовно-нравственное воспитание ребенка, через семейные традиции и досуг в семье»</u>	32
3.Организационный раздел	
3.1. Координация работы с общественными организациями и образовательными учреждениями:	33
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды:	34
3.3. Время реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	40
3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы	41
3.5. Результаты освоения программы и диагностический инструментарий.	42
3.6. Библиографический список литературы.	50

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Чем лучше мы будем знать прошлое,
тем легче, тем более глубоко и
радостно поймём великое значение,
творимого нами настоящего...

М. Горький

Авторская парциальная программа разработана на основе парциальной программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Направлена на потребности детей и родителей, на развитие здоровой, нравственной, социокультурной личности.

Актуальность темы заключается в том, что, чтобы сформировать чувство патриотизма, конечно, важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, еще важнее не забывать, что сами по себе знания являются только пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только «от сердца». Именно поэтому ранний возраст, в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций, в силу еще неутраченной открытости души, наиболее важен для формирования нравственно-патриотических чувств. Для нашего общества нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – это фундамент как раз того поликультурного пространства, создание которого предусматривается программой нашего правительства.

Концепция патриотического воспитания (принятая на заседании Правительства комиссии 21 мая 2003 года) говорит о том, что в нашей стране резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как воспитание факторов формирования патриотизма.

Патриотизм призван давать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Воспитание духовно-нравственной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения, государства. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов по дошкольному образованию, методических рекомендаций ведущих отечественных педагогов и психологов, анализа педагогического опыта дошкольных учреждений по данной проблеме.

Изучение истории патриотического воспитания: Н. А. Добролюбов показал динамику развития патриотизма детей с момента его зарождения до проявления в деятельности.

К. Д. Ушинский полагал, что народность – единственный источник жизни государства и все его члены черпают в любви к Отечеству силы для своей общественной деятельности. Несомненной заслугой К. Д. Ушинского является выделение родиноведческого направления.

Д. Н. Писарев отмечал: «Развивая в своих воспитанниках рабочие силы и любовь к труду, образовательные учреждения готовят из них превосходящих патриотов».

Приоритетное значение в воспитании детей В. А. Сухомлинский отводил идее, что Родина для человека – самое дорогое и священное, без чего человек перестает быть личностью.

Учебное пособие: «Метод проектов в дошкольном образовании» С. М. Оберемок подтолкнуло педагогов к новым методам работы с детьми.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет и является неотъемлемой частью основной образовательной программы детского сада.

Программа включает целевой раздел; в ней указаны принципы, формы и методы работы, особенности организации образовательного процесса, планируемые результаты духовно-нравственного воспитания, условия реализации. Она может использоваться как целиком, так и отдельными блоками.

Программа построена с учётом принципов:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- деятельностного подхода;
- принцип учёта психологических и индивидуальных особенностей;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения;
- принцип коллективного взаимодействия.

Программа предполагает проведение непосредственно - образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Организация педагогического процесса с детьми:

- программа может быть использована в дошкольном учреждении, использующем в работе общеобразовательную программу «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет;
- программа предусматривает использование экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях ДОУ;
- программа определяет разнообразные формы работы по формированию социально-нравственных представлений у детей 3-7 лет;
- программа учитывает организацию предметно-развивающей среды в зависимости от тематического планирования.
- программа составлена на основе парциальной программы с учётом интеграции образовательных областей:

	Образовательная область	Цели
Парциальная программа "Приобщение детей к исто-	«Социально – коммуникативное развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание бережного отношения к живому, закрепление правил поведения на природе, проведение совместных акций,

кам русской народной культуры" (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева)		создание проектов; <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ безопасного поведения дома, на улице, на природе и других местах; умение безопасного обращения с предметами ближайшего окружения.
	«Познавательное развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о явлениях общественной жизни, о труде взрослых, о предметах ближайшего окружения, о свойствах и качествах материалов; • развитие наблюдательности, исследовательской и проектной деятельности.
	«Художественно – эстетическое развитие»:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; • эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

1.2. Цели и задачи

Цель:

Формирование у дошкольников духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, селу, стране; к культурному наследию своего народа и природе родного края на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- создание в детском саду условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие и творческое развитие каждого ребенка;
- изучение истории, государственной символики, культуры, природно-экологического своеобразия родного края, России;
- формирование у детей способности различать и оценивать отношения и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо - плохо», можно – нельзя - надо»;
- развитие познавательных интересов, коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей;
- воспитание у детей чувства почтения и любви к родителям, уважения, милосердия и внимательного отношения к ближним, гражданско-патриотических чувств.

1.3. Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы дети:

- овладеют элементарными знаниями об истории России, о селе, в котором они живут, о государственной символике, культуре народов России; о природно-экологическом своеобразии родного края; народных праздниках и промыслах;
- получают навыки доброжелательного поведения дома, в среде сверстников, вежливого обращения со старшими; культурного и безопасного поведения в общественных местах, природе; умения различать и оценивать отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро - зло», «хорошо - плохо», можно – нельзя - надо»;
- сформируется отрицательное отношение к грубости, жадности, чувства почтения и любви к родителям, уважения, милосердия; внимательное отношение близким и незнакомым людям; положительное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- разовьются познавательные интересы, коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности.

Система оценки результатов по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой и бытом русского народа:

Высокий:

1. Заинтересованы миром музея, культурой и бытом народа, узнают и называют предметы старины.
2. Используют в речи образные выражения малых форм фольклора.
3. Дифференцированно используют вербальные и невербальные средства в разных ситуациях общения; обладают выразительной речью, мимикой, пантомимикой, выражают содержание общения различными способами.

Средний:

1. Заинтересованы миром музея, культурой и бытом народа, узнают и называют предметы старины с помощью наводящих вопросов.
2. Частично используют в речи образные выражения малых форм фольклора.
3. Недостаточно четко дифференцируют вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения; обладают достаточно выразительной речью, мимикой, пантомимикой.

Низкий:

1. Не всегда заинтересованы миром музея, культурой и бытом народа, путаются в назывании предметов старины.
2. Редко или не используют в речи образные выражения малых форм фольклора.
3. Стереотипно используют вербальные и невербальные средства общения; речь, мимика и пантомимика недостаточно выразительна.

2. Содержательный раздел.

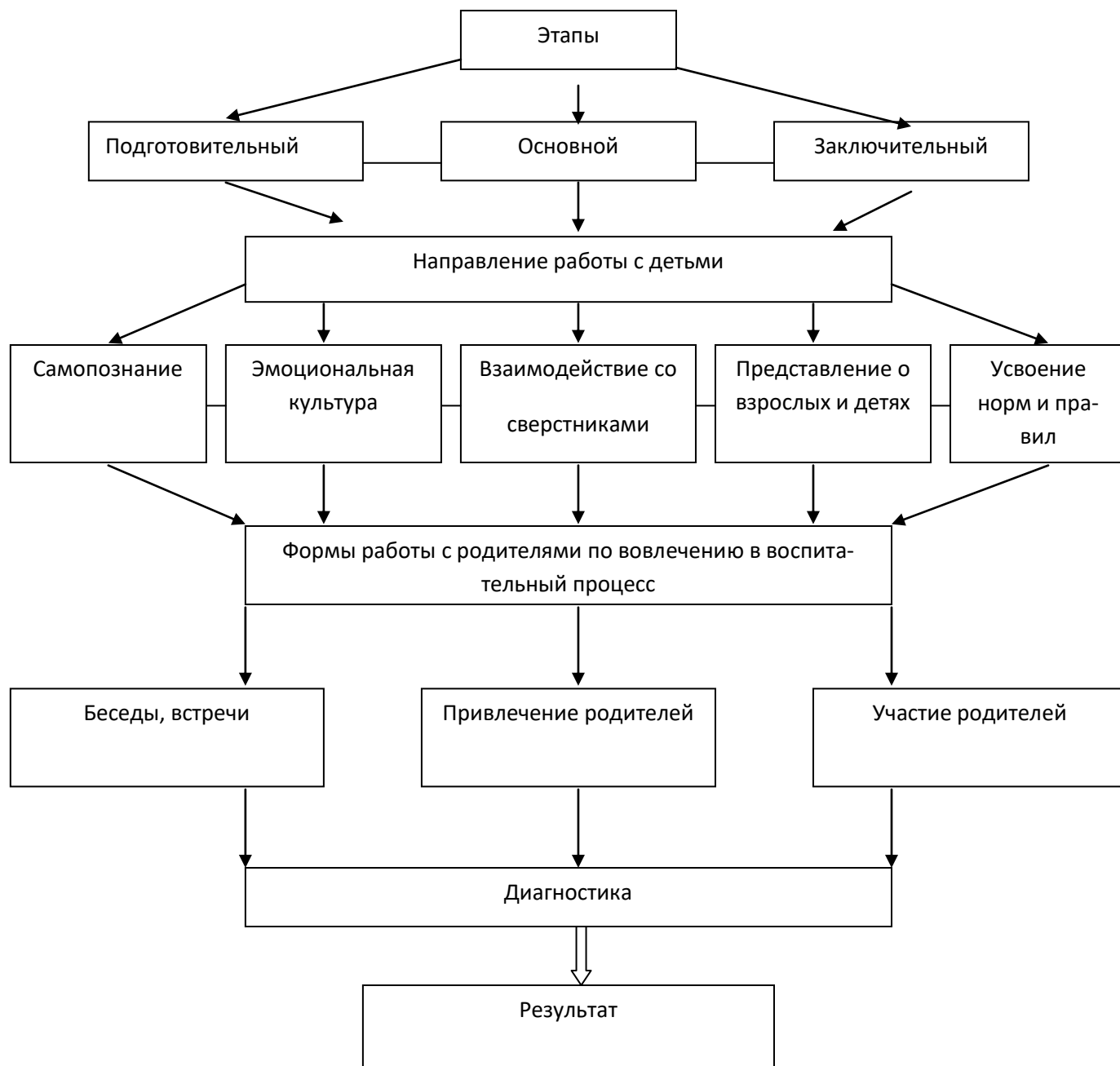
2.1. Модель реализации программы

Реализация программы возможна при создании ряда условий:

Готовность педагога к работе по формированию социально-нравственных представлений у детей дошкольного возраста:

- владение психолого-педагогическими знаниями по проблеме формирования социально-нравственных представлений у детей 3-7 лет, повышение квалификации педагогов в данных вопросах через изучение научно-методической литературы;
- создание организационно-педагогического сопровождения: владение методикой нравственного воспитания, социально - эмоционального развития, творческий поиск педагогических технологий в работе с детьми;
- разработка структуры подготовки, проведения и анализа совместной работы по формированию социально-нравственных представлений у детей 3 – 7 лет;
- умение организовать социально-нравственную ориентированную деятельность детей в образовательном процессе ДОУ.

2.2. Структура подготовки, проведения и анализа совместной работы по формированию социально-нравственных представлений у детей 3 – 7 лет.



2.3 Содержание программы

Актуальность

Музейная педагогика - одно из новых и актуальных направлений современной дошкольной педагогики. Она ориентирована на воспитание у ребенка уважения и интереса к народной культуре.

Мини-музей «Русская изба» в нашем саду был организован в 2011 год. Главная идея музея приобщения детей к истокам русской народной культуры. Экспонатами музея являются предметы крестьянского быта 19-20 вв.: домашняя утварь, предметы быта, орудия труда, самовары, утюги... Музей – это еще результат общения и совместной работы воспитателей, специалистов, детей и родителей.

План работы рассчитан на детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Согласно тематическому плану дети посещают мини- музей два раза в месяц. Для ознакомления дошкольников с народной культурой используются разнообразные формы работы: выставки, экскурсии, конкурсы, развлечения, досуги, праздники, НОД и др.

Цель: Ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой и бытом русского народа.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с миром музея, историей, культурой и бытом народа.
2. Развивать интерес, любознательность к предметам старины.
3. Обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора.
4. Формировать уважение к историческому прошлому русского народа.
5. Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки.

2.4. Особенности организации образовательного процесса

Поставленные задачи реализуются в процессе всех режимных моментов (ОДД, прогулки, самостоятельная деятельность).

Особенность организации ОДД по духовно-нравственному воспитанию заключается:

- в светскости отечественного образования;
- необходимости учитывать особенности дошкольного возраста (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории» и понимания социальных явлений);
- в наличии обязательных элементов: игровая деятельность, чтение и обсуждение литературных произведений, слушание и анализ музыкальных произведений, знакомство с художественными произведениями и предметами народного творчества, диалогов с детьми;
- в использовании различных видов художественной деятельности: рисования (раскрашивания), аппликации, ручного труда (изготовление подарков).

При планировании любой формы работы с детьми предусматриваются **компоненты:**

- **содержательный** – овладение детьми объемом представлений и понятий об окружающем мире (социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края), доступных возрасту;
- **эмоционально-побудительный** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремлении участвовать в общественно полезном труде;
- **деятельностный** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

2.5. Работа педагога строится на принципах:

Комплексное взаимодействие всех субъектов деятельности, направленное на формирование нравственно-патриотических чувств дошкольника осуществляется на условиях:

- Гуманизация отношений;
- Равноправного сотрудничества;
- Деятельного подхода со стороны всех участников образовательного процесса.

При этом сотрудничество строится на основе педагогических **принципов**:

- Принцип взаимосотрудничества – представляет собой способ организации совместной деятельности и направлен на взаимовыгодное развитие всех субъектов социокультурного пространства;
- Принцип гуманизации – установление подлинно человеческих равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка;
- Принцип деятельного подхода – упор делается на том объединении всех программ в одно предметное поле, развивающую среду;
- Культурологический принцип положен в основу подбора содержания образования. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущений собственной принадлежности к какому-то народу, государству;
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода ориентирован на каждого ребенка, где ему создают условия для реализации индивидуальных качеств и способностей.

2.6. . Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.

2.6.1. Календарно-тематическое планирование в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Цикл «Я и мои друзья»

Задачи:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. - Пробудить интерес к себе и своим сверстникам, как формирующимся личностям. - Побуждать к внимательному и бесконфликтному общению с товарищами, с умением уступить и простить в проблемной ситуации.

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь – Октябрь - Ноябрь	Беседа «Что такое дружба?» (подборка игр и бесед)	- Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. - Помочь осознать ценность дружбы.
	Рассуждение «Кого можно назвать другом?» (подборка игр и бесед)	- Расширять представления о том, какими качествами должен обладать настоящий друг.
	Чтение стихотворения А. Барто «Требуется друг» (кн. «Ты и твои друзья» с.8)	- Помочь понять, как трудно быть хорошим другом. - Учить дорожить дружбой.
	Ситуация «Твой друг грустит. Как ему вернуть хорошее настроение?»	- Учить искать пути выхода из проблемной ситуации. - Вызвать желание помочь другу, поддержать его морально.
	Рассуждение по пословицам о дружбе (кн. «Уроки этикета и вежливости» с.114)	-Учить называть нравственные качества настоящего товарища. - Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам
	Моделирование правил дружбы (кн. «Ты и твои друзья» с.61)	- Формировать дружеские отношения в коллективе. -Помочь понять, что является важным в дружбе.
	Чтение рассказа «Подруги» (подборка игр и бесед)	- Знакомить с хорошими поступками друзей. - Закреплять положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба».

	Игра «О друге добрыми словами»	- вспомнить, за какие качества ценятся друзья. - Вызвать желание рассказать о друге добрыми словами.
	Заучивание стихотворения «Подружка» (кн. «Ты и твои друзья» с.20)	- Помочь понять, что дружить надо уметь и в дружбе надо приходить на помощь
	Обыгрывание стихотворения Е. Серова «Нехорошая история» (подборка игр и бесед)	- Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
	Развлечение «Дружба начинается с улыбки».	- Создать атмосферу праздника, добра и дружбы. - Подвести к пониманию, что улыбка человека - первый шаг на пути к дружбе. - вспомнить пословицы, песни о дружбе.

Цикл «Нравственные понятия и качества»

Задачи:

- Формировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости.
- Способствовать нравственному становлению дошкольников, путём формирования у них представлений о добре, милосердии, взаимовыручке, дружбе.
- Учить оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Побуждать к активному и самостоятельному проявлению нравственных качеств.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, лживости.

Месяц	Тема	Задачи
Декабрь – Ян- варь - Февраль	Беседа «Что есть правда, что есть ложь?»	- Помочь понять, что такое правда и ложь.
	Рассуждение по пословице «Лучше горькая правда...»	- Воспитывать в детях правдивость
	Ситуация «Злая шутка» (подборка игр и бесед)	- Помочь понять, что ложь может больно обидеть.

Чтение рассказа «Чужое перо» (кн. «Что такое хорошо...с.30)	<ul style="list-style-type: none"> - Учить быть честными и справедливыми. - Учить анализировать поступки.
Детский мастер-класс «Знакомство с правилами честности».	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентировать детей на честные поступки. - Воспитывать стремление быть честными.
Беседа «Откуда появляется грубость?»	- Помочь понять, что грубость – отрицательное качество, рождённое от злости, зависти и хамства.
Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком?»	- Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают.
Игра-упражнение «Передай другому»	- Закреплять навыки вежливого обращения к окружающим.
Чтение рассказа В. Осеевой «Вежливое слово» (кн. Что такое хорошо...с.68)	<ul style="list-style-type: none"> - Показать, что вежливые слова обладают большой силой. - Вызвать желание быть вежливым с окружающими.
Беседа «Щедрый и жадный; кто лучше?»	- Дать представления о роли этих качеств в межличностном общении.
Чтение рассказа В. Осеевой «Синие листья» (кн. Что такое хорошо...с.13)	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь понять, как некрасив жадный человек. - Воспитывать желание делиться своими вещами с товарищами, быть щедрым.
Рассуждение «Как оказать помощь? Как пожалеть?»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о нравственных качествах. - Учить отзывчивости, доброте, милосердию.
Д/и «Маленькие помощники»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить радовать близких, оказывая им помощь. - воспитывать желание быть помощниками.
Общение «Смелый и трус»	- Обсудить качества «смелость» и «трусость», их значение в общении с другими людьми.

	Чтение стихотворения «Храбрый Коста» (кн. Что такое хорошо...с.42)	- Учить анализировать поступки; учить быть благодарными за помощь.
	«Игра-путешествие в сказочную страну	- Воспитывать нравственные качества (сострадание, сопереживание, желание помочь). -Учить понимать и различать эмоциональное состояние героев сказки.
	Знакомство с фото - часами «Пример для всех»	- Определить, кто в коллективе может быть примером для всех ребят. - Учить брать добрый пример со своих товарищей.

Цикл «Основы взаимоотношений»

Задачи:

- Способствовать усвоению основных понятий о социальных нормах отношений.
- Расширять представления о правилах поведения и общения в обществе.
- Формировать потребность в доброжелательном отношении к окружающим.
- Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний.

Месяц	Тема	Задачи
Март – Апрель - Май	Беседа «Как жить, чтоб никогда не ссориться?»	- Формировать представления о культуре взаимоотношений в коллективе.
	Заучивание стихотворения «Поссорились» (кн. «Что такое хорошо...с.23)	- Помочь понять, как опасна ссора.
	Инсценировка сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»	- На примере героев сказки учить простым способам выхода из конфликта
	Чтение стихотворения «Кто кого обидел первый» по ролям диалога (подборка игр и бесед).	- Помочь понять некоторые причины ссоры. - Учить дорожить дружескими взаимоотношениями.
	Моделирование правил поведения в коллективе.	- Определить правила общежития. - Воспитывать уважение к своим товарищам, их играм, интересам и увлечениям.

Обыгрывание стихотворения «Кто первый» (кн. «Что такое хорошо...с.38)	- Учить внимательному и доброму отношению к окружающим.
Упражнение «Вежливая просьба. Вежливый отказ»	- Упражнять в применении вежливых форм речи. - Формировать умение вежливо выражать свою просьбу, отказывать.
Игра «В тесноте, да не в обиде»	- Помочь сближению детей друг с другом, формированию эмоционального контакта и доверительных отношений.
Беседа «С кем мне легко находится рядом»	- Выяснить, с кем приятно взаимодействовать в коллективе, какие качества привлекают в товарищах.
Игра «Угадай по голосу»	- Помочь в установлении положительных взаимоотношений между детьми
Коллаж «Правила взаимоотношений с друзьями».	- Определить, какие сюжеты являются примерами добрых взаимоотношений в коллективе. - Сформулировать и закрепить правила взаимоотношений в процессе создания коллажа

2.6.2. Календарно-тематическое планирование в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

	Цель
<p>Сентябрь:</p> <p>1. Осенины (Обрядовый праздник осени)</p> <p>2. Родительское собрание «Нравственное воспитание».</p>	<p>Познакомить детей с русскими народными традициями, обычаями, старинными обрядами.</p> <p>Ознакомить родителей с планом работы по программе «Мы живём в России»</p>
<p>Октябрь:</p> <p>1. Развлечение «Всё что в печи в рот мечи!»</p> <p>2. Выставка хлебобулочных изделий «Хлеб всему голова!»</p> <p>3. Круглый стол «Духовно – нравственное воспитание ребёнка, через семейные традиции и досуг в семье».</p>	<p>Способствовать воспитанию нравственных качеств: быть хлебосольным, гостеприимным и активным участником мероприятий.</p> <p>Привлечь родителей и детей к совместному творчеству.</p> <p>Обмен опытом и идеями по данной проблеме.</p>
<p>Ноябрь:</p> <p>1. Досуг «Самовар кипит, чай пить велит».</p> <p>Экскурсия в музей русского быта.</p>	<p>Создание яркой эмоциональной обстановки в группе. Совместное чаепитие детей и сотрудников детского сада.</p> <p>Познакомить детей с экспонатами музея.</p>
<p>Декабрь:</p> <p>1. Новогодние посиделки.</p> <p>2. Разработка методических пособий для ННОД,</p>	<p>Привлечь родителей к совместному творчеству.</p> <p>Создать методическую копилку.</p>
<p>Январь:</p> <p>1. Развлечение «Раз в январский вечерок».</p> <p>2. Карточка русских народных игр.</p> <p>3. Педагогическая мастерская.</p>	<p>Приобщение детей к истории и культуре русского народа на примере русских народных сказок.</p> <p>Создать картотеку русских народных игр.</p> <p>Познакомить с идеями воспитательно – образовательной системы нравственного воспитания.</p>
<p>Февраль:</p> <p>1. Досуг «Как Петрушка и Марьюшка Масленицу встречали».</p> <p>2. Просмотр презентации «Русское народное творче-</p>	<p>Формировать желание участвовать в обрядовых праздниках.</p> <p>Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству.</p> <p>Формировать познавательную потребность к изучению народного творчества.</p>

ство».	
<p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение « При солнышке добро, при матери тепло». 2. Выставка « Куклы - обереги». 3. РМО 	<p>Оптимизация детско- родительских отношений, сохранение имеющихся семейных традиций и создание новых.</p> <p>Совместное творчество детей и родителей.</p> <p>Показать систему работы по программе « Мы живём в России».</p>
<p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пасхальная неделя. 2.Выставка « Пасхальный перезвон». 	<p>Приобщать детей к русским традициям, обычаям.</p> <p>Дать возможность семьям проявить художественные способности.</p>
<p>Май:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Семейный досуг « Друг за друга держаться, ничего не бояться!». 2. Анализ работы по проекту. 	<p>Демонстрация воспитательного потенциала семьи в развитии и самореализации детей и взрослых.</p> <p>Подвести итог реализации проекта.</p>

2.6.3. Календарно-тематическое планирование в образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Формы работы	Цели и задачи
Сентябрь	Беседа: «Профессии людей, работающих в садике».	углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.
	Презентация «Чем мы занимаемся в нашем саду?».	закреплять и расширять представления детей обо всех режимных моментах пребывания детей в садике.
	НОД «Где аккуратность, там и опрятность»	закрепить знания и умения об этикете.
Октябрь	НОД «Моя семья»	формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.
	Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».	воспитывать любовь и уважение к родителям.
	Фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья»	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта, прививать любовь и уважение к близким родным.
	Проект «Птицы – наши друзья»	формировать и расширять знания детей о птицах родного края, их жизни и повадках, о роли человека в их жизни.
Ноябрь	НОД «Государственная символика. Государственный флаг, герб и гимн России»	познакомить с государственной символикой, рассказать об их происхождении, назначении. Воспитывать любовь к родине.
	Беседа «Страна, в которой мы живем».	уточнять, углублять и расширять представления о России (территория, президент, правительство, столица).
	Экологическая акция «Они остались зимовать, мы им будем помогать!».	решение проблемы выживания зимующих птиц в суровых условиях зимы. Организация подкормки птиц на участке.
Декабрь	НОД «Народные праздники на Руси. Что за праздник Новый год?»	знакомить детей с традицией празднования Нового года. Расширять знания о народных праздниках на Руси.
	Проект «Наши домашние любимцы».	расширять, углублять и обобщать знания о жизни домашних живот-

		ных, их назначении и роли человека в их жизни.
	Беседы: «Когда появились домашние животные?», «Какая польза от домашних животных?», «Когда животные бывают опасны?».	закреплять знания о животных, правила безопасного поведения с ними, способствовать осознанию детьми особого отношения (заботы, внимания) людей к ним.
Январь	Презентация «Рождество Христово».	познакомить с историей возникновения праздника.
	Беседа «Доведи дело до конца».	учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.
	Игры: «Летает – не летает», «Лети, летит», «Узнай птицу по силуэту».	развивать логику, мышление, знания о птицах.
Февраль	«Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».	расширение кругозора.
	НОД «Кто сторожит тишину».	расширить представление о Российской армии.
	Презентация «Наша армия».	закрепить знания о разных военных профессиях.
	Беседа «Мои друзья».	формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать терпимость и уважение к людям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков.
Март	НОД «О мамах родных и очень важных».	воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».	способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре.
	Беседа-презентация «Масленица широкая».	воспитывать интерес к народным русским традициям. Знакомство с традициями празднования масленицы
Апрель	НОД «Покорение космоса».	дать представление о космосе; воспитывать уважение к трудной и

		опасной профессии космонавта.
	Беседа «Я и моё имя».	познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия.
	Презентация «Праздник Пасхи».	формировать интерес к культуре своего народа.
Май	Проект «Этот День Победы».	расширять и углублять знания детей о подвиге русского народа в годы ВОВ. Воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам отечества.
	Беседа «Кто такие ветераны?».	познакомить с прадедами и прабабушками детей нашей группы, воевавшими в годы ВОВ с помощью книги памяти, созданной благодаря помощи родителей.
	НОД «Дети – герои войны»	знакомить с детьми военных лет, которые ковали победу плечом к плечу с взрослыми, отдавая жизни, совершая подвиги ради победы.

2.7. Современные образовательные технологии и методы в развитии мотивации и способностей детей.

В работе используются разнообразные формы современные образовательные методы, формы и технологии: народные подвижные игры и забавы, игры с куклами в национальных костюмах, театрализованные представления, элементы ряженья в русские народные костюмы, народные праздники, знакомство с народно – прикладным искусством, проекты, исследовательские работы, здоровьесберегающие технологии.

Методы:

- словесные, наглядные, практические;
- методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;
- методы формирования нравственного сознания: объяснение, увещевание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
- методы стимулирования: поощрение, одобрение, соревнование, награждение.

Методы духовно-нравственного воспитания дошкольников применяются в комплексе. Основаниями для отбора методов служат ведущая воспитательная задача, возраст и индивидуальные особенности детей, особенности воспитания в семье.

Работу по нравственно патриотическому воспитанию строится по следующим направлениям:

- Развитие поискового поведения;
- Формирование познавательного компонента;
- Воспитание нравственно-патриотических чувств.

Работа осуществляется **по направлениям:**

- «Моя семья, мой дом» (развитие интереса к членам семьи и своим близким, друзьям; воспитание уважительного отношения к старшим, желания помочь младшим).
- «Наш детский сад» (история детского сада и его сотрудники).
- «Моя малая Родина» (история села, его улицы и памятные места; люди, прославившие село; природа).
- «Родная страна Россия» (символика России; важные исторические события; защитники Отечества; государственные праздники; народные промыслы; народные праздники; природа страны;

Каждое из направлений повторяется во всех возрастных группах, при этом изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.

Методика работы детского сада по реализации программы

Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальной проблемой. Чтобы сформировать чувство патриотизма, конечно, важно давать начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом, на мой взгляд, ещё важнее не забывать, что сами по себе зна-

ния являются только пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только «от сердца». Именно поэтому ранний возраст в силу непосредственности душевных и эмоциональных реакций, в силу ещё не утраченной открытости души, наиболее важен для формирования духовно – нравственных патриотических чувств.

Задачи воспитания у детей любви к Родине в настоящее время пересмотрены, они строятся на общественных ценностях, любви к близким людям, привязанности к семье, любви к природе, сохранении и умножении её богатства, воспитание уважения к человеку – труженику, защитнику Отечества, воспитание в духе мира, приобщения к русской народной культуре.

В наш детский сад приходят дети с 1,5 лет. С этого возраста педагоги начинают работу с раздела «Я сам». Задачи этого раздела: развитие осознания у ребёнка своих чувств, желаний, умения анализировать свои поступки; развитие эмоциональности, самостоятельности; повышение интереса и уважения к себе. Приобщаем детей к русской народной культуре. Я использую все виды фольклора в своей работе. В группе создан уголок старины, где мы проводим разнообразную деятельность связанную с воспитанием духовно – нравственных чувств у детей всех возрастов.

В более старшем возрасте духовно – нравственное воспитание решается педагогами в проектной деятельности. Разработано несколько блоков, такие как «Мой детский сад», «Будем Родине служить», «Моя малая Родина», «Моя семья», страна её символика, культура, традиции. В содержании проектов включаем различные мероприятия, с применением различных форм и методов работы: непосредственно образовательная деятельность, праздники, экскурсии, игры. Публичное представление продукта проектной деятельности проходят на выставках, конкурсах, акциях. Для формирования поискового поведения используем метод проблемного обучения – вопросы, развивающие логическое мышление, опытно – исследовательская деятельность.

Мы осознают, что успешное решение задач духовно – нравственного воспитания возможно при условии взаимодействия с родителями. Организация выставок совместного творчества, совместное посещение культурно – развлекательных и памятных мест, экскурсии помогают решить эти задачи. Родители активные участники всех наших дел. Изготовление костюмов, участие в мероприятиях духовной направленности, стало уже традицией.

Мы стараемся включать в педагогический процесс всех участников: педагогов, работников детского сада, детей, родителей, очень тесно работаем с социумом. Совместно сельской библиотекой разработан план экскурсий в музей русского быта.

Педагогическую деятельность планируем в соответствии с календарём народных праздников. Детям доставляет радость подготовка к этим мероприятиям, так как они узнают много нового и интересного. Ну а сам праздник вызывает море эмоций, которые остаются в памяти надолго.

2.8. Работа с родителями.

В программе отражены формы работы с родителями по вовлечению в воспитательный процесс (встречи, беседы, участие и привлечение родителей).

2.8.1. Формы работы с родителями по формированию социально-нравственных представлений у детей 3 – 7 лет.

Формы работы	Задачи	Содержание
Беседа, встречи	<ul style="list-style-type: none">- мотивация начального интереса у родителей;- создание условий для укрепления связей родителей с детьми и коллективом группы;- нацеливание на активное сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none">- посещение семей- родительское собрание- индивидуальные беседы- консультации- анкетирование
Привлечение родителей	<ul style="list-style-type: none">- повышение интереса родителей к профилактике и коррекции проблем в социально-нравственном развитии ребёнка;- повышение знаний родителей по данной проблеме.	<ul style="list-style-type: none">- составление портфолио детей;- оформление наглядной информации из опыта семейного воспитания;- участие родителей в мероприятиях.
Участие родителей	<ul style="list-style-type: none">- повышение авторитета родителей в глазах ребёнка;- формирование положительного отношения родителей к ребёнку;- воспитание потребности у родителей к дальнейшему формированию социально - нравственных представлений у детей.	<ul style="list-style-type: none">- проведение совместных мероприятий (праздники, развлечения, спортивные соревнования, КВН);- совместный анализ работы.

В ДОУ сочетаются традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными. В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей, пользуются нетрадиционные формы общения. Они построены по типу интерактивных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

2.8.2. План работы с родителями

Сентябрь

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Конкурс детского рассказа, сопровождаемого рисунком. Создание родителями совместно с ребенком пособий по теме	«Веселый огород»	Привлечь родителей к жизни ребенка в условиях детского сада и их обозначить их роль в активном участии становления личности ребенка.
Родительское собрание	«Практические методы и приёмы духовно – нравственного воспитания детей»	Обучение практическим методам и приёмам духовно – нравственного воспитания детей
Выставка. Изготовление поделок из овощей и фруктов.	«Дары осени	Создать условия для активного участия родителей в воспитании детей. Организовать провести с родителями различные по форме мероприятия, способствующие укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей. Организовать выставку по проводимой работе.

Октябрь

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Совместная с родителями и детьми уборка игровой площадки.	День добрых дел.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
Фоторепортаж в рубрике	«Делимся семейным опытом!»	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.
Опросник	«Отношение родителей к воспитанию своего ребенка»	выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей
Консультирование	Доброе слово	Познание добра для ребенка 3-7 лет через доброе слово, дело

Извыставка	«Как я маме помогаю»	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
------------	----------------------	--

Ноябрь

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Изготовление коллажа по мотивам народных сказок.	«Наши чувства»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом.
Фоторепортаж с рассказом	«Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
Совместное проведение праздника	«Мама-солнышко мое!»	Доставить радость детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии.
Совместное оформление приемной	«Страна Добра и Счастья»	Формировать у детей и родителей заинтересованность. Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий

Декабрь.

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Совместное творчество	Создание народного костюма для детей - подготовка к праздникам.	Развивать конструктивные способности детей и родителей, способствовать творческой реализации идей и задумок. Развивать творческие способности, воображение.
Благоустройство площадки для прогулок детей	«Зимняя сказка»	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Консультирование	«Игры на развитие нравственных качеств»	Разучивание практических игр, обращая внимание на нравственные аспекты
Выставка совместных работ родителей с детьми	«Рождественское чудо»	Продолжать привлекать родителей к совместному выполнению творческих заданий

Совместное проведение праздника	«Чудеса у новогодней елки»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
---------------------------------	----------------------------	---

Январь.

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Фоторепортаж	«Делимся семейным опытом!»	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.
Анкетирование	«Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Мы живем в России»	Оценка родителями своего отношения к совместной работе с ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей
Родительское собрание в форме круглого стола	«Роль отца в воспитании детей в семье»	1. Отцовство - воспитать ребёнка способного видеть красоту мира, впитывать сердцем доброе и нести добро другим. 2. Развитие взаимодействия детей и отцов.
Внутригрупповая конференция	«Доброе согласие»	Установление более тесных взаимоотношений в семьях воспитанников
Совместное творчество детей и родителей. Составление писем доброты	«Я однажды видела.....»	Активизация духовно и культурного, сознания родителей. Привлечь детей к выполнению работы, доставить радость от проделанной работы. Развивать речь детей, упражнять в словотворчестве.
Создание фото - стенда	«Активный отдых у нас в семье»	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время на улице совместно с детьми.

Февраль

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Выставка семейного рисунка	«Спорт-это мужество и храбрость»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить

		с различными изоматериалами.
Фотогазета	«Самый лучший папа мой!» «Мой папа – солдат!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления ко Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Создание дома копилки добрых поступков и дел.	«Уроки доброты» «Я – помощник»	Привлекать к совместной работе детей для помощи по дому. Воспитывать заботу, отзывчивость.
Опросник	«Оценка качества воспитателя в рамках реализации программы по духовно – нравственному развитию дошкольников»	Оценка родителями своего отношения к работе воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей
Совместное физкультурное развлечение	«Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность. Укреплять здоровье детей, развивать ловкость, скорость..

Март.

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Организация фотогазеты	«Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Коллаж используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа)	«Вот мой дом родной»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном труде, формировать положительные эмоции, чувство коллективности. Познакомить детей со своей родословной.
Создание на странице в соцсетях «Одноклассники» в группе «МКДОУ Палецкий детский сад»	«Страничка выходного дня»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Содействовать семейному духовно-нравственному воспитанию.

Родительское собрание в форме творческой лаборатории	Нравственные ценности в семье	Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей. Провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других. Получить опыт содержательного и конструктивного мышления.
Консультация	«Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно – нравственных ценностей»	Выявить пути решения конфликтных ситуаций
Выставка любимых семейных книг	«Делимся вечным»	Активизировать духовное и культурное сознание родителей. Развивать речь, пополнять словарь, развивать умение рассказывать о своих любимых книгах.

Апрель

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Организация выставки	«Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах
Пополнение музея старых вещей	«Из бабушкиного сундука»	Формирование у родителей и детей коммуникабельности, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов
День добрых дел	«Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, ремонту прогулочного инвентаря, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
Развлечение вместе с родителями на улице.	«Играем всей семьей» (народные игры)	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

Активные формы работы	Тематика	Задачи
Выставка	«Поклонимся, великим тем годам!..»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
Родительское собрание	«Семейный очаг»	Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей. Провести тренинг навыков нравственного отношения в семье и адекватной оценки себя и других.
Поход	«Семейное путешествие»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.

2.8.3. План работы родительской гостиной «Духовно-нравственное воспитание ребенка, через семейные традиции и досуг в семье»

№	Тема	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Патриотическое воспитание»	Родительское собрание в старшей группе	сентябрь
2	«Как провести семейный досуг»	Памятка	
3	«Отношение родителей к воспитанию своего ребенка»	Опрос	октябрь
4	«Доброе слово»	Консультация	
5	«Сад на окне»	Акция	ноябрь
6	«Как воспитать патриота».	Рекомендации, папка передвижка	
7	«Чем важны дружеские отношения в группе»	Круглый стол	декабрь
8	«Игры на развитие нравственных качеств дошкольников»	Консультация, папка-передвижка	
9	«История села в названиях улиц»	Презентация исследовательских семейных проектов	январь
10	«Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Мы живем в России»	Анкетирование	
11	«Оценка качеств воспитателя в рамках реализации программы по духовно – нравственному развитию дошкольников»	Опрос	февраль
12	«Нравственные ценности в семье»	Родительское собрание в форме творческой лаборатории	Март
13	«Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно – нравственных ценностей»	Консультация, папка-передвижка	
14	«Мой любимый детский сад»	День открытых дверей	апрель
15	«Моё село - чистое село»	Десант чистоты и порядка на территории детского сада	
16	«Семейный очаг»	Родительское собрание	май
17	«Семейное путешествие»	Поход	

3. Организационный раздел

3.1 Координация работы с общественными организациями и образовательными учреждениями:

- МКУК «Централизованная библиотечная система» Баганского района Новосибирской области Палецкий сельский филиал № 13
- МКУК «КДЦ Баганского района» Новосибирской области Палецкий клуб
- МКОУ Палецкая СОШ



3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе (см. модель предметно - развивающей среды);
- наполнение организационно-педагогическим содержанием каждого компонента развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- социально ориентированная активность ребёнка в развивающей среде группы.

Модель предметно-развивающей среды.



Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Методический кабинет	Для проведения методической работы с педагогами по направлениям образовательной деятельности ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Мини-музей русской старины	Для ознакомления с историей, бытом русского народа.	- самовар, прялка, лампы керосиновые, чугунные горшки, ступка, самотканые дорожки, рушники, вязанные салфетки, платки и т. д.
Групповые комнаты	Для проведения: - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе; - музыкальные занятия; - физкультурные занятия; - игры	детская мебель книжный уголок уголок для изобразительной деятельности игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. уголок природы конструкторы различных видов головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото развивающие игры по математике, развитию речи, логики телевизор, DVD, проектор, ноутбук, экран, различные виды театров

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Помещение групп в дошкольном учреждении разделено на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	Материалы по сенсорике и математике 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие

настольно-печатные игры.

2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

3.Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.

4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”.

5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

6.Блоки Дьенеша.

7.Палочки Кюизенера.

8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

9.Набор объемных тел по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).

10.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).

3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).

4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).

5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).

6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).

7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Музыкальный уголок	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изобразительности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательнее похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	<i>Светофорчик</i> "; Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, до-

	рожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Спортивный уголок	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.

3.3. Время реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа проводится в ходе режимных моментов, совместной образовательной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение Программы осуществляют воспитателем группы совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем.

Материально-техническое обеспечение: предметно-развивающая среда группы, игровые

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 3 педагога. Из них:

- воспитателей - 3,
- руководитель физического воспитания (внутреннее совмещение) – 2;
- музыкальный руководитель (внутреннее совмещение) – 1;

3.5. Результаты освоения программы и диагностический инструментарий.

Главной задачей диагностики сформированности социально - нравственных представлений у детей 3-7 лет является выявление изменений в поведении и во взаимоотношениях с окружающими людьми (взрослыми и детьми), а также, осознанного отношения к окружающему миру (живая и неживая природа, мир предметов).

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика), проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

Цель: Выявление степени выраженности и проявлений ситуационно - личностных особенностей поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет для корректировки содержания мероприятий.

Анализ изученной литературы позволил нам составить лист наблюдения за особенностями поведения детей для педагогов, схему наблюдения за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет, анкету для родителей. За критерии взяты задачи по блокам, а также уровни программы «От рождения до школы», раздел «Социально-эмоциональное развитие», на основе которых были разработаны уровни сформированности социально - нравственных представлений у детей 3-7 лет.

Лист наблюдения за особенностями поведения детей для педагогов.

Цель: Выявить ситуационно-личностные особенности поведения детей и взаимоотношения с окружающими у детей 3-7 лет в детском саду.

Педагог на основе наблюдений за деятельностью детей отмечает различные степени проявления ситуационно-личностных особенностей их поведения и взаимоотношений с окружающими.

	Имя, фамилия		Общение со сверстниками		Общение со взрослыми		Проявление доброжелательности		Проявление заботы		Навыки культурного поведения		Участие в общественных делах и играх		Проявление самостоятельности		Умение оценивать свои поступки		Умение оценивать поступки других	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																				
2.																				

Обработка данных и анализ результатов. Ответы оцениваются следующими баллами: 0 – нет проявлений, 1 – проявляются иногда, 2 – проявляются часто, 3 – всегда, постоянно.

Количество баллов суммируется:

0 – 12 – проявления неустойчивы, наблюдаются негативные проявления в общении с окружающими (скованность, агрессивность, упрямство, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых и т.д.);

13 – 24 – часто стремится к положительным формам поведения, стремится к общению со взрослыми и сверстниками;

25 – 36 – проявляются постоянно желание общаться, в общении со сверстниками выдвигает много идей, следует правилам поведения и игры.

Изучение результатов диагностики по формированию нравственно - патриотических чувств у дошкольников в начале исследования и в конце проводим с помощью методики, разработанной П. Я. Встохиной, З. С. Дмитренко.

Сравнительные результаты диагностики отражают следующие данные:

1. Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада.

2. Личностное развитие, произвольность.

3. Социальное поведение, коммуникативность.

Схема наблюдений за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет.

Цель: Наблюдение за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет (по уровням программы «От рождения до школы», раздел «Социально-эмоциональное развитие»).

Проводится оценка особенностей поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 3-7 лет. Схема наблюдения заполняется педагогами группы.

Имя, фамилия ребенка	отношение ребенка к самому себе		эмоциональная культура		ребенок и взрослые		ребенок и сверстники		усвоение норм и правил	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.										
2.										

Обработка данных и анализ результатов:

Ответы оцениваются следующими баллами: 0 – нет проявлений, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда, постоянно.

Количество баллов суммируется и выявляется уровень сформированности социально-нравственных представлений у детей 3-7 лет. Уровни соответствуют уровням программы «От рождения до школы», раздел «Социально-эмоциональное развитие»:

0 – 23 – низкий уровень;

24 – 46 – средний;

47 – 69 – высокий уровень.

По результатам диагностики определяются основные направления работы.

Результативность определяется по следующим критериям:

- повышается умение чувствовать и сопереживать друг другу и взрослому;
- формируется бережное отношение к предметам рукотворного мира;
- увеличивается проявление социально одобряемых форм поведения во взаимодействии с другими;
- повышается стремление к общению и сотрудничеству; социальная уверенность; - чаще проявляется отношение к сверстнику как к равному партнёру по игре;
- сокращается количество конфликтов;
- следование правилам и нормам становится более устойчивым и самостоятельным;
- в сюжетно-ролевых играх увеличивается присутствие согласованности игровых действий по ходу игры.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители,

в целях определения основных направлений работы и разработки методических пособий по развитию нравственных качеств дошкольника в нашем детском саду просим Вас отметить положительные и отрицательные качества своих детей

(по 10-бальной шкале: 10- наиболее выражено, 1 – наименее выражено)

Положительные качества		Отрицательные качества	
Честность		Обидчивость	
Искренность		Нерешительность	
Ответственность		Лень	
Доброжелательность		Хитрость	

Отзывчивость		Жестокость	
Трудолюбие		Неаккуратность	
Упорство		Слабая сила воли	
Самостоятельность		Равнодушие	
Оптимизм		Эгоизм	
Чуткость		Трусость	

**Уважаемые родители,
в целях определения основных направлений работы и разработки методических пособий по развитию нравственных качеств дошкольника в нашем детском саду нам необходимо знать ваше мнение по некоторым вопросам.**

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

1. Что Вы считаете главным в семейном воспитании?

_____ 2. Что Вы понимаете под термином «нравственное воспитание»?

_____ 3. Возможно ли нравственное воспитание в детском саду?

_____ 4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за нравственное воспитание детей – детский сад или родители?

_____ 6. Считаете ли Вы свою семью дружной?

_____ 7. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи? Перечислите их

_____ 8. Бывают ли в Вашей семье споры, конфликты? (да, часто, иногда, редко, никогда)

_____ 9. Причины возникновения споров, конфликтов? (подчеркните или напишите свой вариант)

- непонимание членами семьи друг друга
- неуважение, грубость, неверность и т. д
- отказ участвовать в семейных делах заботах
- разногласия в вопросах воспитания детей

_____ 10. Какие способы разрешения споров используете?

11. Какие средства и методы нравственного воспитания, по Вашему мнению, наиболее эффективны?

12. Какие нравственные качества Вы хотели бы видеть в своем ребенке?

13. Присутствие каких нравственных качеств Вы считаете недопустимым?

14. Какие формы взаимодействия с педагогами нашего детского сада вы считаете актуальными и эффективными в нравственном воспитании детей?

«Взаимоотношения в семье»

Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы, вариант ответа подчеркните.

1. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:

- а) очень хорошими б) хорошими в) не очень хорошими
г) плохими д) не очень плохими

2. Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье:

- а) доброжелательность, взаимоуважение
б) бодрость, радостное настроение, юмор
в) спокойствие, уравновешенность
г) отчужденность, грубость

3. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом:

- а) да б) не совсем в) нет

4. Как часто Ваша семья собирается вместе:

- а) ежедневно б) по выходным дням в) редко

5. Что делает Ваша семья, собравшись вместе:

- а) решает сообща жизненные проблемы
б) занимаетесь семейно - бытовым трудом
в) работаете на приусадебном участке
г) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи
д) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах
е) каждый занимается своим делом
з) если есть свой вариант, допишите его _____

6. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

- а) да б) нет в) не всегда

7. Что для вашего ребенка вечер дома?

- а) радость общения б) возможность быть самим собой в) мучение и пытка

8. Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения? Какие? _____

9. Существует ли у Вас в семье традиция отмечать семейные праздники?

- а) да б) нет

взаимодействие с персоналом ДООУ					
качество образовательных услуг					
качество питания					
обеспечение безопасности детей					
оздоровительная работа					
профессионализм педагогов					
материально-техническая база ДООУ					
организация и участие в различных мероприятиях ДООУ и села					
работа администрации ДООУ					

5. Принимаете ли Вы участие в мероприятиях детского сада? (нужное подчеркнуть)

- Да, в качестве зрителя, участника
- Нет
- С удовольствием поучаствую, окажу помощь в организации и проведении в будущем (праздники, выставки, конкурсы, акции и др.)

6. В какой форме вы хотели бы участвовать в работе дошкольного учреждения? (состоять в родительском комитете, выполнять посылки просьбы педагогов, участвовать в образовательном процессе, праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках, соревнованиях), другое: _____

(нужное подчеркнуть, вписать)

7. Каким способом получения информации о деятельности детского сада Вы желаете пользоваться? (информационный стенд, родительские собрания, личное общение с воспитателем, официальный сайт ДООУ, электронная почта ДООУ, группа в социальной сети), другое: _____

(нужное подчеркнуть, вписать)

8. По желанию Вы можете добавить любые комментарии, рекомендации по улучшению работы ДООУ, пожелания коллективу детского сада _____

Итоговый лист

Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей работой ДООУ»

Группа	Всего роздано анкет	Всего собрано анкет	Положительные ответы	Отрицательные ответы
Итого				

Вывод _____

Анкета «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

1. Ваша семья поддерживает культурные традиции

Православной веры

Мусульманства

Католической веры Другое

2. В Вашей семье сложились традиции празднования праздников
Пасхи Рождества Покрова Троицы Другое

3. Как Вы относитесь к работе детского сада по приобщению детей к традициям и духовным ценностям русского народа через знакомство с русской православной праздничной культурой?

Положительно Отрицательно Равнодушно

4. Согласны ли Вы, чтобы Ваш ребёнок принимал участие в праздниках православной тематики. (Пасха красная, Рождество, Благовещение и др.)

Да Нет

6. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок стал участником встречи с православным священником?

Да Нет

6. Хотели бы Вы стать участником встречи с представителем Русской Православной Церкви по проблеме «Духовно-нравственное воспитание детей».

Да Нет

7. Как Вы считаете, нужно ли в д\саду создавать условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Да Нет Не знаю

8. Какую поддержку от детского сада Вы хотели бы получить по вопросам духовно - нравственного воспитания детей. _____

Ваше мнение и пожелания для нас очень важны: _____

3.6. Библиографический список литературы.

Нормативные документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»//[http:// Минобрнауки. рф /документы/2974](http://минобрнауки.рф/документы/2974)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// [http:// www.rg. ru.2013/ 11/ 25/doshk- standart- dok. Htm](http://www.rg.ru.2013/11/25/doshk-standart-dok.htm)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» // [http:// www.rg. ru.2013/ 10/ 23/ obr-dok.html](http://www.rg.ru.2013/10/23/obr-dok.html)

Учебно-методические пособия

Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк, 2010. - 189с.

Алексеев В., Я. Лоцинина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учимся играючи, 2008.

Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003

Борисова Е. Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама, 2007.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. [Текст]: – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Ботякова О. А. « Российский этнографический музей- детям», С-Петербург., 2001г.

Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива, 2009. - 298с.

Величенко В. К.. Физкультура для ослабленных детей.- М.: Терра-Спорт, 2000.

Воспитатель ДОУ № 1-2008 г. (стр.9)

Воспитатель ДОУ №3 – 2008 (стр. 11 – Послушные глазки)

Гунн Г.М., Современные технологии проблемы охраны здоровья.[Текст]: учебное пособие/ Г.М.Гунн. – СПб.2000.- 192с.

Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. - 256с.

Игнатова Л. В., О.И. Волик, Г.А. Холюкова. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. м.: ТЦ Сфера, 2008.

Картушина М.Ю., Праздники здоровья для детей 5-6 лет. [Текст]: сценарии для ДОУ/ М.Ю. Картушина - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с.

Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья. [Текст]: методическое пособие/ М.Ю. Картушина - Архангельск, 2000.- 108с.

Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В., В стране здоровья. [Текст]: программа эколога – биологического воспитания дошкольников/ В.Т. Лободин , А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова - М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80с.

- Князева О. Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С.-Петербург. 1997г.
- Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М.,: Владос, 2008. - 289с.
- Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников.- М.: Просвещение, 2005.
- Комарова Т. С. «Народное искусство в воспитании детей», М. 1997г.
- Краснов М. В., Е.В. Березенцева. Закаливание детей дошкольного возраста. Чебоксары, 1998.
- Нравственно - эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ Ветлугина Н.А., Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.
- Нравственно - духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р.С. М., 2010. - 209с.
- Маханева М.Д.С физкультурой дружить – здоровым быть. [Текст]: методическое пособие/ М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240с.
- Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с.
- Овчинникова Т. С., А.А. Потапчук. Двигательный игротренинг для дошкольников.- СПб.:Речь, 2002.
- Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (стр.57 – Физминутки для глаз).
- Оздоровительная работа по программе «Остров здоровья» (стр.64)
- Оздоровление детей в условиях детского сада под ред. Л.В. Кочетковой (стр.71)
- Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение. - 2010. - 109с.
- Павлова П. А., И.В. Горбунова. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Пензулаева Л. В. Физкультурные занятия в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Развивающая педагогика оздоровления под ред. В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова (стр. 249)
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Суслова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. М.. - 2011. - 398с.
- Учебное пособие: «Метод проектов в дошкольном образовании» С. М. Оберемок.