

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Палецкий детский сад**

ПРИНЯТО  
на Совете педагогов  
Протокол № 5  
от « 01 » 09, 2014

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МКДОУ  
Палецкий детский сад  
Воробьева Н.Г.



**Положение  
об организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Палецкий детский сад, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Учреждение).

1.3. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**2. Круг заявителей**

2.1. Заявителями при предоставлении данной услуги выступают родители (законные представители) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Учреждения.

2.2. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие); - с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие);
- с тяжелой речевой патологией;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом; - с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Инвалид, ребёнок - инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

**3. Порядок организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании следующих документов:

- заявление одного из родителей (законных представителей) в дошкольное образовательное учреждение

- медицинское заключение;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
  - согласие родителей (законных представителей) на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами узких специалистов дошкольного образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед).

3.2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими детьми в образовательных организациях.

#### **4. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования**

4.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.1.1. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.2. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

4.2.1. доступность среды:

- доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую техническую помощь;
- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней);
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- использование специальных образовательных программ дошкольного образования (далее Программ) и методов обучения и воспитания;
- Программы должны быть составлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов;
- Программы должны содержать раздел коррекционной работы и/или инклюзивного образования, в котором: -раскрываются механизмы адаптации Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - определяются специальные методические пособия и дидактические материалы;
  - рассматривается проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Оплата, взимаемая за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.**

5.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляется на безвозмездной основе, без предоставления родительской платы.

#### **6. Порядок оплаты труда педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Оплата труда работникам, осуществляющим организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проводится согласно оплаты труда педагогов Учреждения.